

A profissão acadêmica em
transformação: a experiência
brasileira numa perspectiva
comparada

Elizabeth Balbachevsky
(DCP/USP - NUPPs_s/USP)

O projeto internacional

- The changing academic profession

1992: O projeto Carnegie Foundation

2007: The changing academic profession: 23 países, 4 continentes

- Desenho básico das amostras

- Tópicos abordados nas entrevistas:

Formação acadêmica e carreira

Situação geral de trabalho

Ensino, pesquisa e prestação de serviços

Administração

Perfil individual

A profissão acadêmica: tendências internacionais

- Vetores de mudança do ensino superior em escala global:
 - Massificação
 - Relevância societal
 - Internacionalização

A pesquisa no Brasil

- Uma tipologia das instituições de ensino superior brasileira:

Ponto de partida: 2 variáveis: proporção de doutores e proporção de professores em tempo integral

Terceira variável: setor

- Classificação resultante:

Universidades públicas de pesquisa

Universidades públicas regionais

Instituições privadas de elite

Instituições privadas de massa

Perfil demográfico

- Proporção de mulheres e carreira

		Institutional context					Total
		Public Research Universities	Public Regional	Elite Private	mass private	Research Institutes	
gender	male	58,9%	49,3%	61,4%	50,0%	73,5%	53,9%
	female	41,1%	50,7%	38,6%	50,0%	26,5%	46,1%
Total		197	296	171	484	49	1197

- Idade: 45 anos (desvio padrão: 9 anos)

- Origem social

		Institutional Context					Total
		Public research Universities	Public regional universities	Private Elite institutions	Mass Private	Research Institutes	
father's highest education level	without formal education	6,6%	10,5%	2,3%	12,3%	8,3%	9,3%
	primary education	-1,5	,8	-3,4	2,9	-,2	34,2%
	secondary education	30,5%	41,4%	24,6%	37,4%	8,3%	21,2%
	higher education	-1,2	3,0	-2,9	1,9	-3,9	35,2%
Total (100%)		197	295	171	487	48	1198

Mercado acadêmico: dinâmicas recentes

- Centralidade da instituição :

Entre os professores das universidades de pesquisa, 82% indicaram esta ser a única instituição de trabalho. Essa proporção cai entre professores de outras instituições:

75% entre pesquisadores dos institutos de pesquisa

69% entre professores de instituições públicas regionais

50% nas instituições privadas de elite

34% nas instituições privadas de massa

- Coortes e formação acadêmica :

:Considerando o ano de ingresso do profissional na atividade acadêmica, nota-se uma forte tendência para o aumento das exigências de titulação do profissionais ANTES do ingresso na carreira acadêmica

Time in years elapsed between the first graduate degree and the first academic position. Negative values indicate academic career began prior graduate studies

academic cohort	Mean	N	Std. Deviation
before1990s	-4,5214	420	7,51813
1990s	,2478	452	5,26046
2000s	2,4760	271	4,44289
Total	-,9764	1143	6,66160

Internacionalização:

- Relativo isolamento do mercado acadêmico brasileiro:

98% são brasileiros

85% dos doutores são formados no Brasil

Apenas 6% deram aulas em outro idioma além do português.

Diferenças no padrão de colaboração e publicação no exterior

	INSTITUTIONAL CONTEXT					Total
	Public Research Universities	Public Regional Institutions	Private Elite	Private mass education	Research institutes	
International research collaboration (last 3 years)	37,6%	22,0%	27,5%	9,0%	65,3%	21,8%
	5,8	,1	1,9	-8,9	7,5	
Total (100%)	197	296	171	487	49	1200

	Institutional context					Total
	Public Research Universities	Public Regional Institutions	Private Elite Institutions	Private mass institutions	Research institutes	
Proportion of work published abroad	61,4%	27,7%	36,3%	12,1%	83,7%	30,4%
	10,3	-1,2	1,8	-11,4	8,3	
Total	197	296	171	487	49	1200

Conclusões:

- Indiferenciação formal dos setores e estratificação real
Impactos nas políticas de ensino superior brasileiro
As condições atípicas das universidades públicas de pesquisa no Brasil
- Dinâmicas recentes de recrutamento e formação acadêmica
Padrões recentes de recrutamento de profissionais com doutorado
Desafios da inserção de doutores em diferentes contextos institucionais:
 - Universidades de pesquisa > carreira
 - Universidades públicas regionais > carreira e pós-graduação
 - O setor privado: aproveitamento de competências:
 - Setor privado de elite > empreendedorismo
 - Setor privado de ensino de massa > ?
- Formação acadêmica e contexto institucional: qual cenário é mais adequado para a realidade do ensino superior brasileiro?