

# Cultura y Comportamiento: Investigando Discrepancias Etnicas en Salud y Educación

Hector Betancourt Mainhard, Ph.D.

Universidad de La Frontera, Chile

[hbetancourt@ufro.cl](mailto:hbetancourt@ufro.cl)

Culture and Behavior Laboratory, USA

[www.cultureandbehavior.org](http://www.cultureandbehavior.org)



# Diversidad Cultural y Comportamiento: Una Perspectiva Psicológica



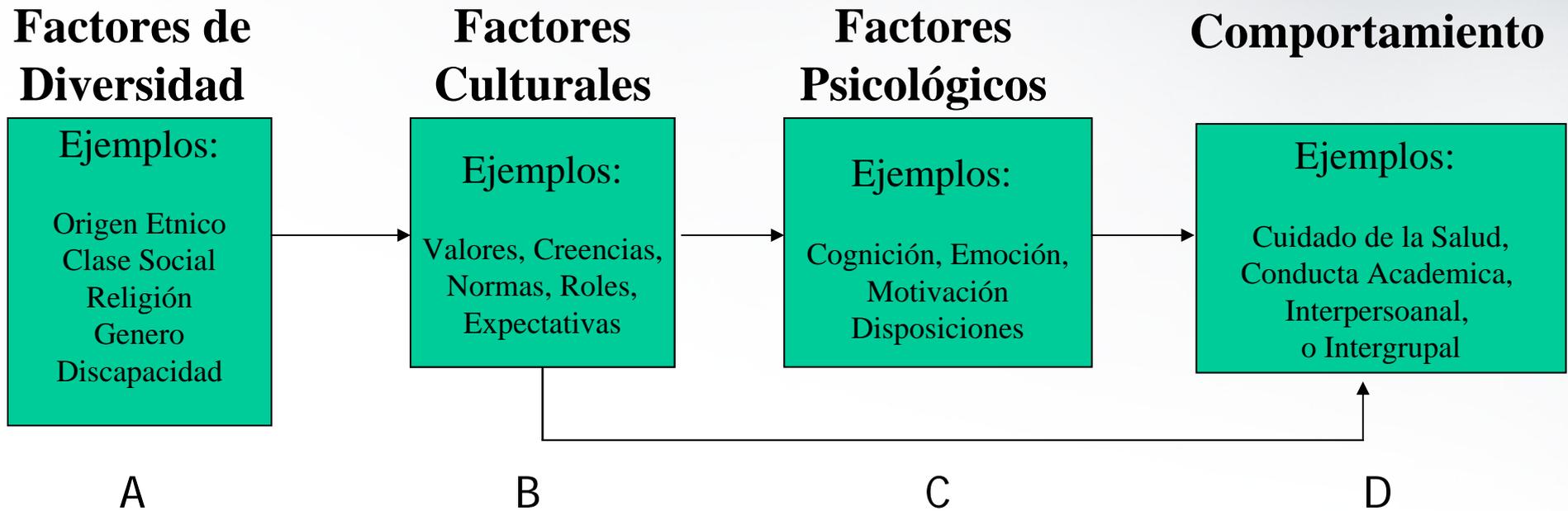
- Para entender el impacto de la cultura en el comportamiento es necesario:
  1. Definir "cultura" en términos susceptibles a su medición y análisis psicológico, especificando claramente su fuente de variación (diversidad poblacional, como origen étnico, clase social, religión, género, etc.)
  2. Entender la diversidad poblacional y humana como fuente de diferencias culturales, las que causan diferencias en el funcionamiento psicológico y la conducta.
  3. Especificar cómo la cultura se relaciona con procesos y disposiciones psicológicas relevantes al comportamiento de interés.
  4. Identificar y medir variables culturales relevantes al comportamiento correspondiente, y demostrar empíricamente la relación entre variaciones en estos factores culturales y las diferencias observadas en lo psicológico y conductual, entre individuos de origen poblacional diverso.

# Modelo Teórico para el Abordaje de la Diversidad y la Cultura en Psicología

(Betancourt y Asociados, 1992, 1993, 2002, 2008)



*Antecedentes distantes.....y cercanos al comportamiento*



La cultura (B) influye el cuidado de la salud (D) directamente y mediante su influencia en los factores psicológicos (C). Los factores de diversidad poblacional (A) representan fuentes de diferencias culturales, pero distan más de (influyen menos) lo psicológico (C) y conductual (D).

# ¿Cómo investigar el role de la cultura en el comportamiento en sociedades diversas?



- Identificar y medir con instrumentos apropiados los aspectos de la cultura que se proponen como responsables de diferencias en el comportamiento correspondiente.
- Demostrar empíricamente:
  - a) Cómo diferencias en aspectos específicos de la cultura explican variaciones en el comportamiento.
  - b) Cómo los aspectos relevantes de la cultura se relacionan con el o los factores de diversidad poblacional/humana correspondientes.

# Enfoques Metodológicos Consistentes con el Modelo de Diversidad y Cultura



- De la base hacia arriba

(Bottom-Up)



- De arriba hacia la base

(Top-Down)





# Objetivo de ambos Enfoques: Contraste de Hipótesis y Contribuir a:

- a) El desarrollo de la teoría que guía la investigación y practica profesional.
  
- b) La base universal de conocimiento científico en que se basan las políticas y programas de desarrollo y bienestar humano.

# Ejemplos de Investigación Guiada por la Teoría



- **Study I: (Navarette, Betancourt & Flynn, 2007)**
  - Achievement was examined as a function of fatalistic value orientations & students' attributions for failing a test.
  
- **Study II: (Flynn & Betancourt 2005)**
  - Breast cancer screening intention was investigated as a function of fatalistic value orientations, attribution processes and emotions associated with screening, and expectancy that screening leads to early detection.
  - Sources of cultural variation were investigated in regards to ethnicity, income, and education.

# Study I

## Culture, Attributions & Ethnic Disparities in Achievement

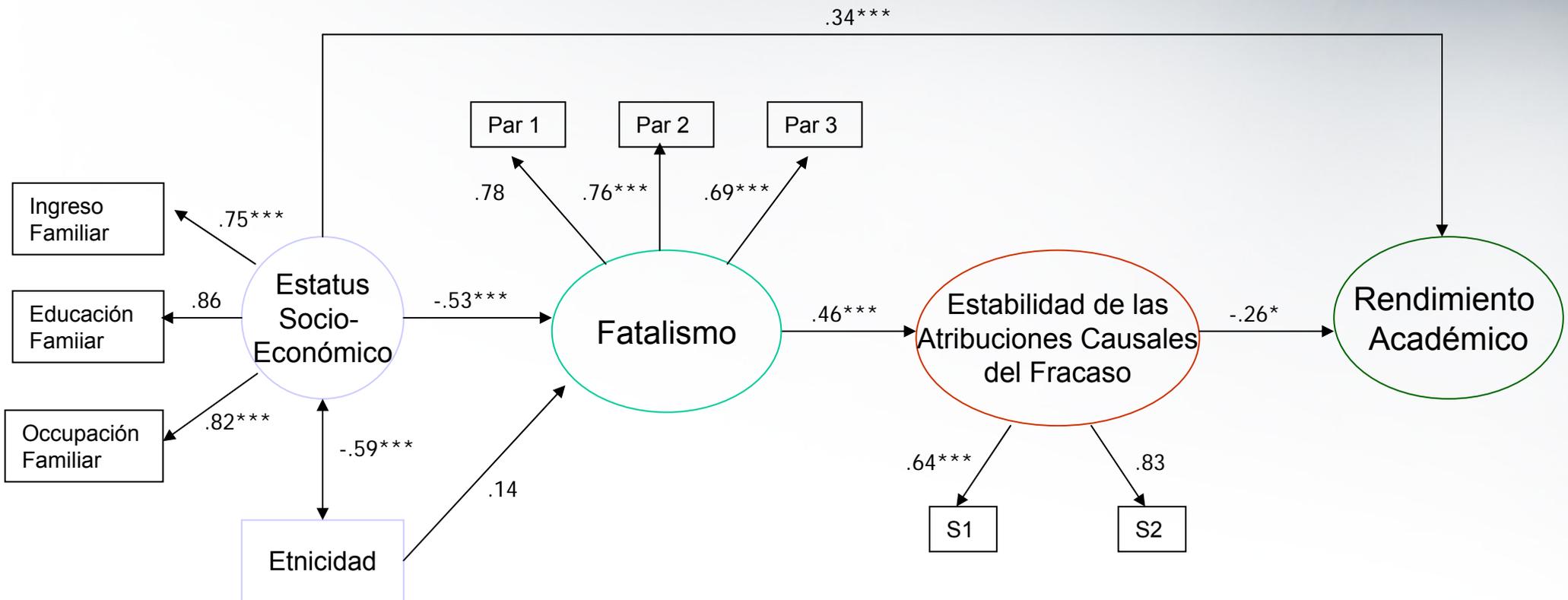


- **Participants:**
  - 149 Anglo and Latino high school students from the California Central Valley
- **Instruments:**
  - Ethnicity (Population Category)
    - Self identified as Latino or Anglo American
  - Socioeconomic Status (Population Category)
    - Parent's income, education, and occupation
  - Culture (Cultural Factor)
    - Value Orientation Scale for Fatalism (Betancourt & McMillin-Williams).
  - Attribution/Emotion (Psychological Process)
    - Attribution - Emotion Scale (Betancourt & Associates)
      - Controllable: was the cause of failure something that the person could influence?
      - Stability: could the cause of failure change over time?
  - Academic Achievement (Behavior)
    - Student's high school GPA

# Culture, Psychological Processes & Achievement among Anglo and Latino Students in the USA



Diversidad Poblacional (A) → Aspectos Culturales (B) → Procesos Psicológicos (C) → Conducta (D)



\*  $p \leq .05$ , \*\*  $p \leq .01$ , \*\*\*  $p \leq .001$

CFI = .99;  $\chi^2(31, N = 132) = 37.39, p = .20$ ;  $\chi^2/df = 1.21$ ; RMSEA = .04; GFI = .95

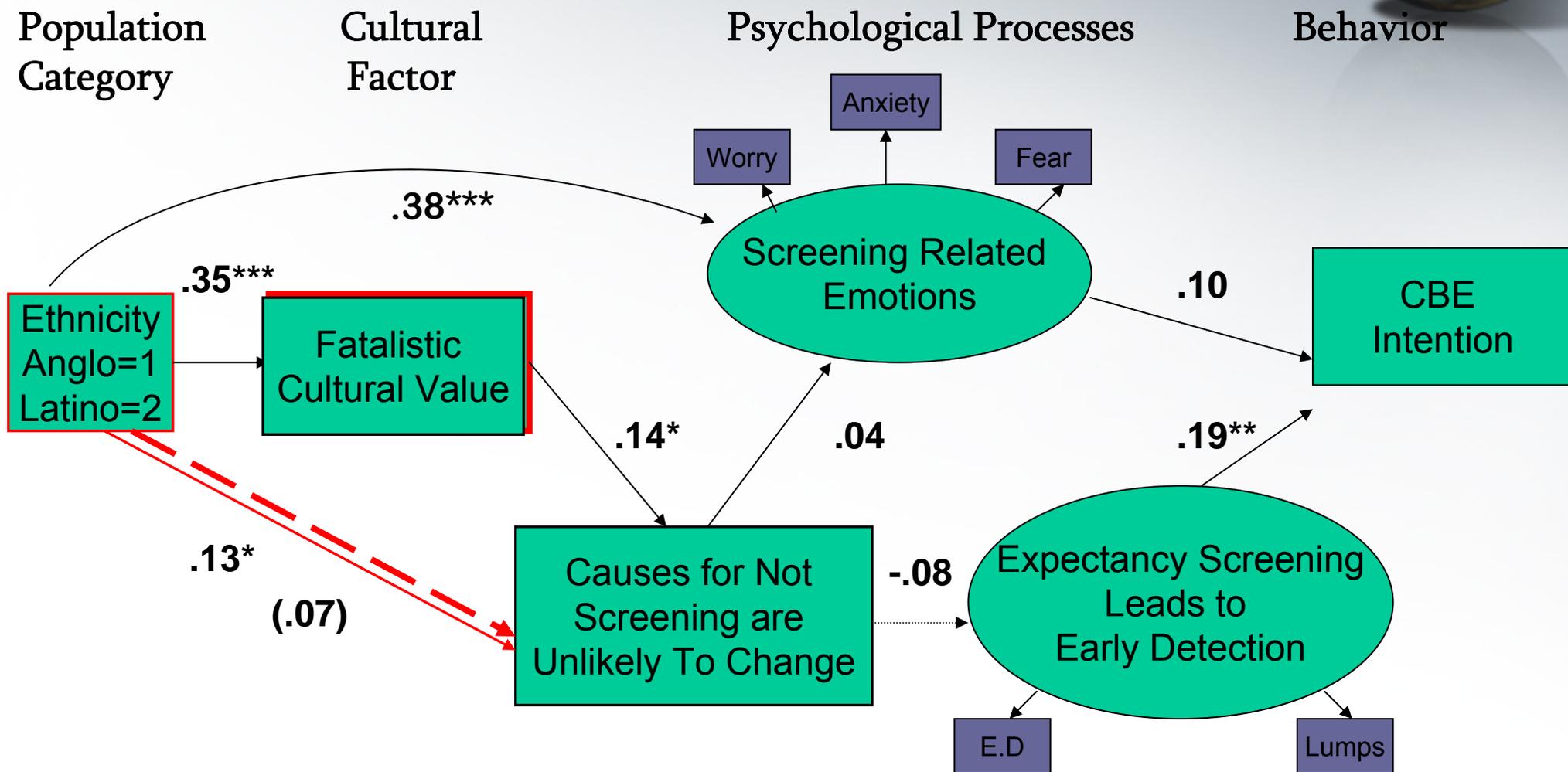
# Study II

## Culture, Attributions & Breast Cancer Screening



- **Participantes:**
  - 268 mujeres de origen Latino y Anglo Americano en USA
- **Instrumentos:**
  - Categorías poblacionales (étnica).
    - Personas auto identificadas como de origen Latino o Anglo Americano
  - Cultura (Factor cultural estudiado)
    - Fatalistim Value Orientation Scale (Betancourt & McMillin-Williams).
  - Atribucion y Emocion (Procesos Psicologicos)
    - Attribution - Emotion Scale (AES, Betancourt & Associates), para medir la estabilidad de las causas a que se atribuye el no cumplir con hacerse la mamografía o el examen clínico de las mamas.
    - Ansiedad asociada a perder una cita para el examen correspondiente.
  - Expectativas asociadas con los resultados de las consecuencias (Procesos Psicologicos)
    - Pros and Cons Index (Rakowski, et al., 1992), adaptada para la tematica relacionada con las expectativas de que el examen lleva a la deteccion temprana del cancer.
  - Cumplir con hacerse los exámenes correspondientes (Behavior)
    - Stages of Adoption Questionnaire (Rakowski, Fulton, & Feldman, 1993), para medir la intencion de cumplir con el autoexamen de las mamas.

# Culture, Attributions, & Cancer Screening among Anglo and Latino Women in the USA



(CFI: .99;  $\chi^2$  (22, N = 263) = 28.25,  $p = .17$ ;  $\chi^2/df = 1.28$ ; RMSEA = .03)

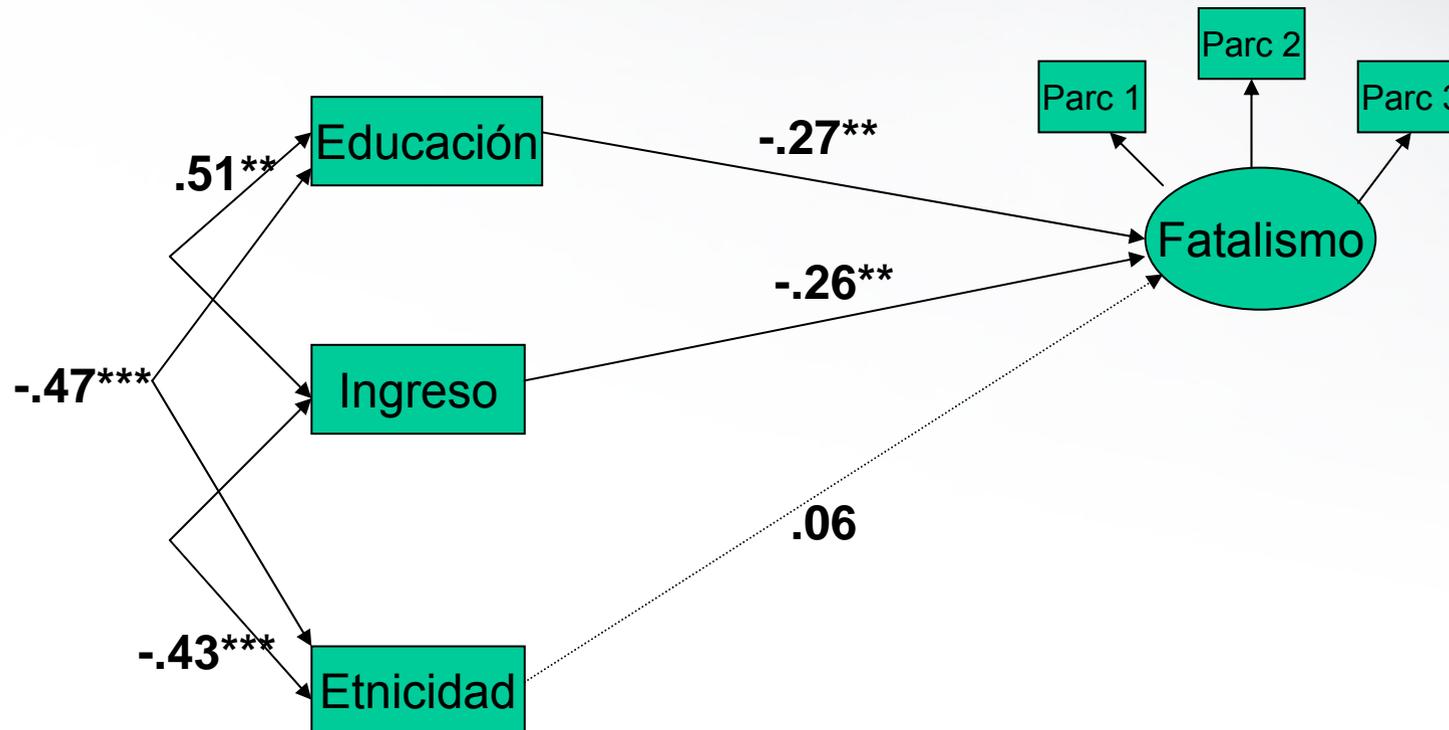
CFI: .99;  $\chi^2$  (17, N = 265) = 26.88,  $p = .06$ ;  $\chi^2/df = 1.58$ ; RMSEA = .05

# Fuentes de Variación en Orientación Valórico-Cultural



Diversidad Poblacional

Factores Culturales



CFI: .98;  $\chi^2$  (21, N = 190) = 36.42,  $p = .02$ ;  $\chi^2/df = 1.73$ ; RMSEA = .06

# Conclusión



- Para investigar e intervenir en problemas relacionados con la cultura y la diversidad poblacional y humana es importante:
  - Definir cultura en términos útiles para el estudio de los fenómenos psicológicos relevantes al comportamiento correspondiente y especificar su relación con las fuentes de diversidad poblacional/humana correspondientes.
  - Fundamentar el análisis de problemas comportamentales relacionados con la cultura en modelos teóricos que expliquen la relación entre las fuentes de diversidad cultural, la cultura y los factores psicológicos determinantes del comportamiento.
  - Probar empíricamente las relaciones entre fuentes de diversidad, variables culturales relevantes, los factores psicológicos y el comportamiento correspondiente.
  - Promover intervenciones y políticas informadas por la evidencia y comprensión del rol de la diversidad cultural en el comportamiento y los factores psicológicos subyacentes.