

Cultura y Comportamiento: Investigando Discrepancias Etnicas en Salud y Educación

Hector Betancourt Mainhard, Ph.D.

Universidad de La Frontera, Chile

hbetancourt@ufro.cl

Culture and Behavior Laboratory, USA

www.cultureandbehavior.org



Diversidad Cultural y Comportamiento: Una Perspectiva Psicológica



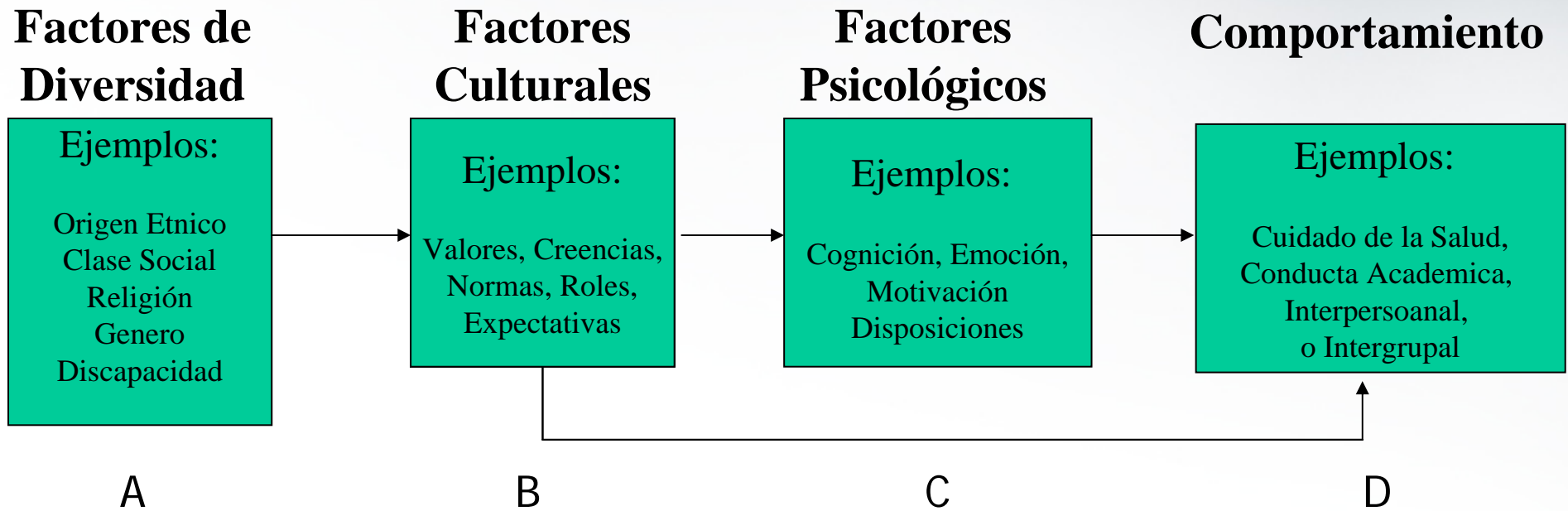
- Para entender el impacto de la cultura en el comportamiento es necesario:
 1. Definir "cultura" en términos susceptibles a su medición y análisis psicológico, especificando claramente su fuente de variación (diversidad poblacional, como origen étnico, clase social, religión, género, etc.)
 2. Entender la diversidad poblacional y humana como fuente de diferencias culturales, las que causan diferencias en el funcionamiento psicológico y la conducta.
 3. Especificar cómo la cultura se relaciona con procesos y disposiciones psicológicas relevantes al comportamiento de interés.
 4. Identificar y medir variables culturales relevantes al comportamiento correspondiente, y demostrar empíricamente la relación entre variaciones en estos factores culturales y las diferencias observadas en lo psicológico y conductual, entre individuos de origen poblacional diverso.

Modelo Teórico para el Abordaje de la Diversidad y la Cultura en Psicología

(Betancourt y Asociados, 1992, 1993, 2002, 2008)



Antecedentes distantes.....y cercanos al comportamiento



La cultura (B) influye el cuidado de la salud (D) directamente y mediante su influencia en los factores psicológicos (C). Los factores de diversidad poblacional (A) representan fuentes de diferencias culturales, pero distan más de (influyen menos) lo psicológico (C) y conductual (D).

¿Cómo investigar el role de la cultura en el comportamiento en sociedades diversas?



- Identificar y medir con instrumentos apropiados los aspectos de la cultura que se proponen como responsables de diferencias en el comportamiento correspondiente.
- Demostrar empíricamente:
 - a) Cómo diferencias en aspectos específicos de la cultura explican variaciones en el comportamiento.
 - b) Cómo los aspectos relevantes de la cultura se relacionan con el o los factores de diversidad poblacional/humana correspondientes.

Enfoques Metodológicos Consistentes con el Modelo de Diversidad y Cultura



- De la base hacia arriba

(Bottom-Up)



- De arriba hacia la base

(Top-Down)





Objetivo de ambos Enfoques: Contraste de Hipótesis y Contribuir a:

- a) El desarrollo de la teoría que guía la investigación y practica profesional.

- b) La base universal de conocimiento científico en que se basan las políticas y programas de desarrollo y bienestar humano.

Ejemplos de Investigación Guiada por la Teoría



- **Study I: (Navarette, Betancourt & Flynn, 2007)**
 - Achievement was examined as a function of fatalistic value orientations & students' attributions for failing a test.

- **Study II: (Flynn & Betancourt 2005)**
 - Breast cancer screening intention was investigated as a function of fatalistic value orientations, attribution processes and emotions associated with screening, and expectancy that screening leads to early detection.
 - Sources of cultural variation were investigated in regards to ethnicity, income, and education.

Study I

Culture, Attributions & Ethnic Disparities in Achievement

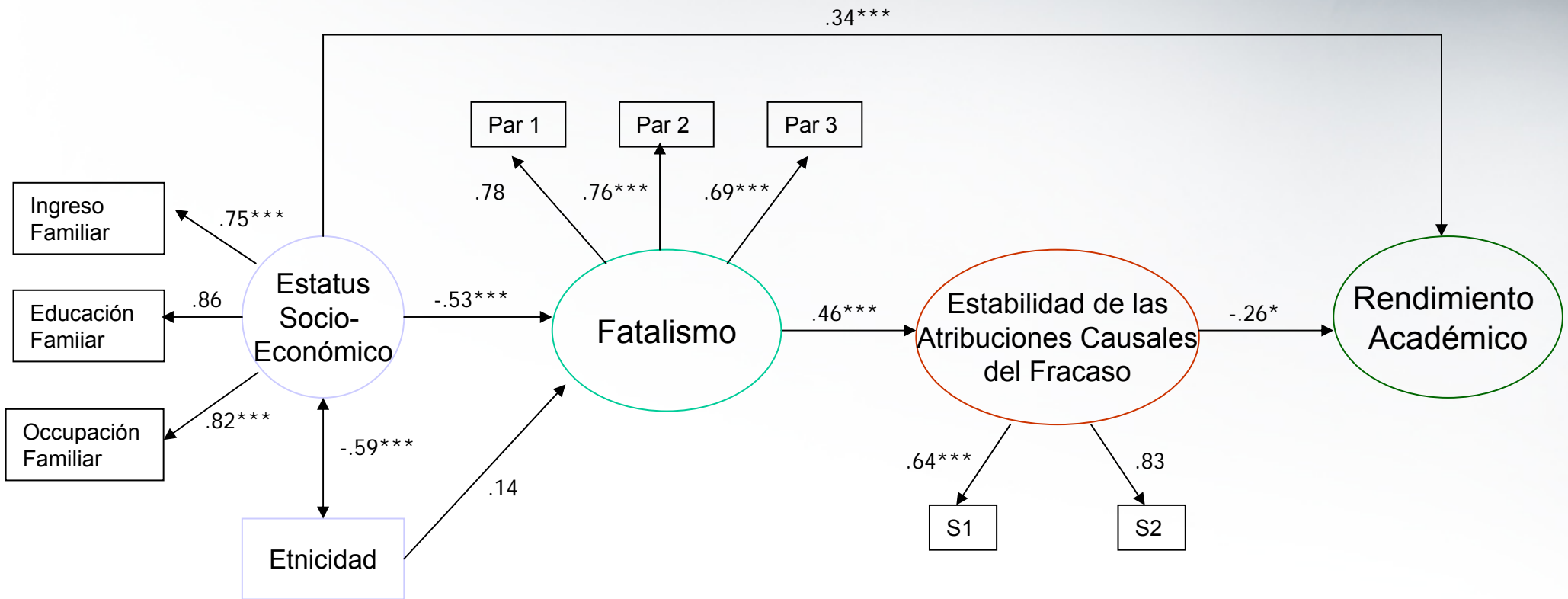


- **Participants:**
 - 149 Anglo and Latino high school students from the California Central Valley
- **Instruments:**
 - Ethnicity (Population Category)
 - Self identified as Latino or Anglo American
 - Socioeconomic Status (Population Category)
 - Parent's income, education, and occupation
 - Culture (Cultural Factor)
 - Value Orientation Scale for Fatalism (Betancourt & McMillin-Williams).
 - Attribution/Emotion (Psychological Process)
 - Attribution - Emotion Scale (Betancourt & Associates)
 - Controllable: was the cause of failure something that the person could influence?
 - Stability: could the cause of failure change over time?
 - Academic Achievement (Behavior)
 - Student's high school GPA

Culture, Psychological Processes & Achievement among Anglo and Latino Students in the USA



Diversidad Poblacional (A) → Aspectos Culturales (B) → Procesos Psicológicos (C) → Conducta (D)



* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

CFI = .99; $\chi^2(31, N = 132) = 37.39, p = .20$; $\chi^2/df = 1.21$; RMSEA = .04; GFI = .95

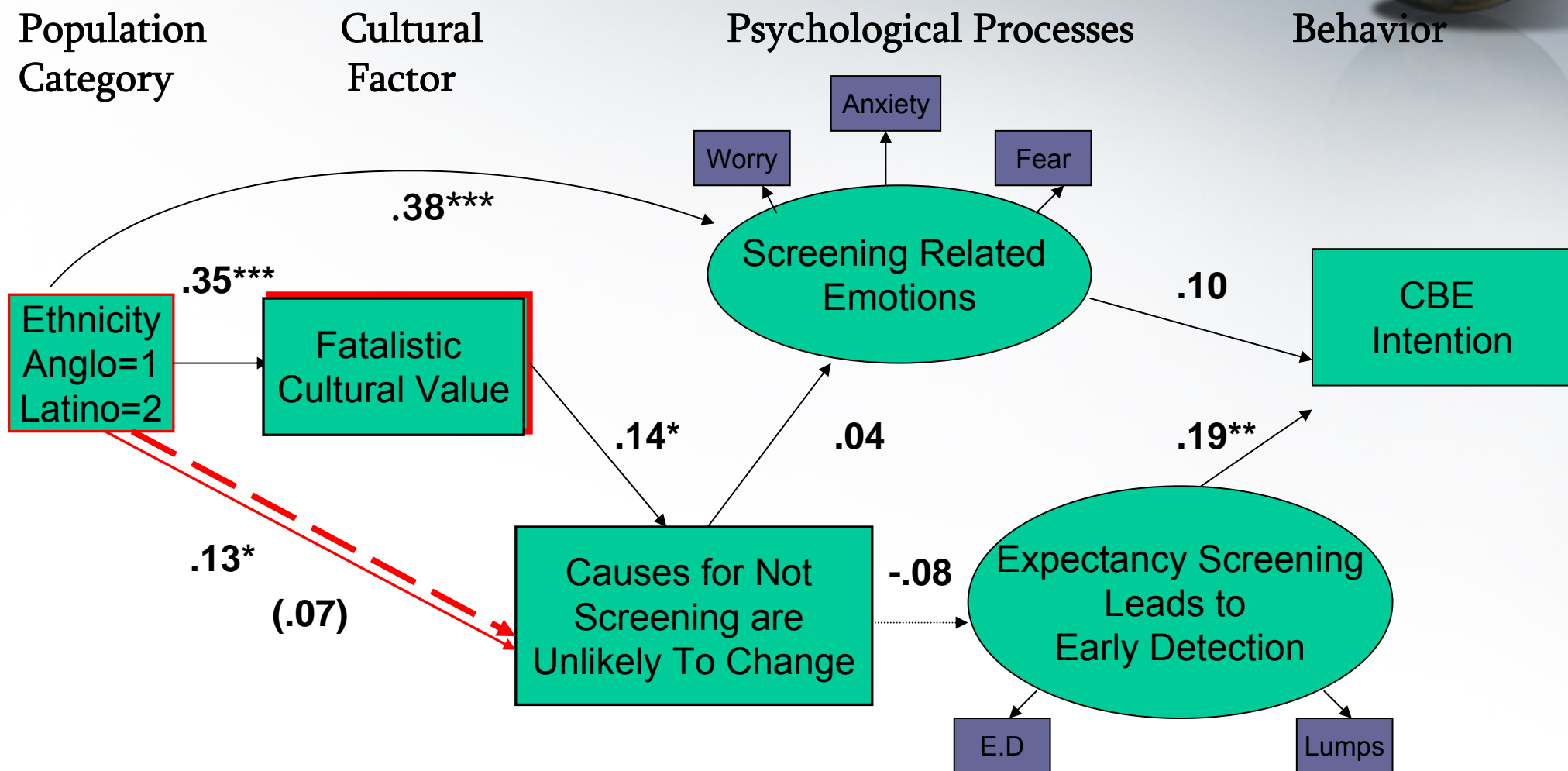
Study II

Culture, Attributions & Breast Cancer Screening



- **Participantes:**
 - 268 mujeres de origen Latino y Anglo Americano en USA
- **Instrumentos:**
 - Categorías poblacionales (étnica).
 - Personas auto identificadas como de origen Latino o Anglo Americano
 - Cultura (Factor cultural estudiado)
 - Fatalistim Value Orientation Scale (Betancourt & McMillin-Williams).
 - Atribucion y Emocion (Procesos Psicologicos)
 - Attribution - Emotion Scale (AES, Betancourt & Associates), para medir la estabilidad de las causas a que se atribuye el no cumplir con hacerse la mamografía o el examen clínico de las mamas.
 - Ansiedad asociada a perder una cita para el examen correspondiente.
 - Expectativas asociadas con los resultados de las consecuencias (Procesos Psicologicos)
 - Pros and Cons Index (Rakowski, et al., 1992), adaptada para la tematica relacionada con las expectativas de que el examen lleva a la deteccion temprana del cancer.
 - Cumplir con hacerse los exámenes correspondientes (Behavior)
 - Stages of Adoption Questionnaire (Rakowski, Fulton, & Feldman, 1993), para medir la intencion de cumplir con el autoexamen de las mamas.

Culture, Attributions, & Cancer Screening among Anglo and Latino Women in the USA



(CFI: .99; χ^2 (22, N = 263) = 28.25, $p = .17$; $\chi^2/df = 1.28$; RMSEA = .03)

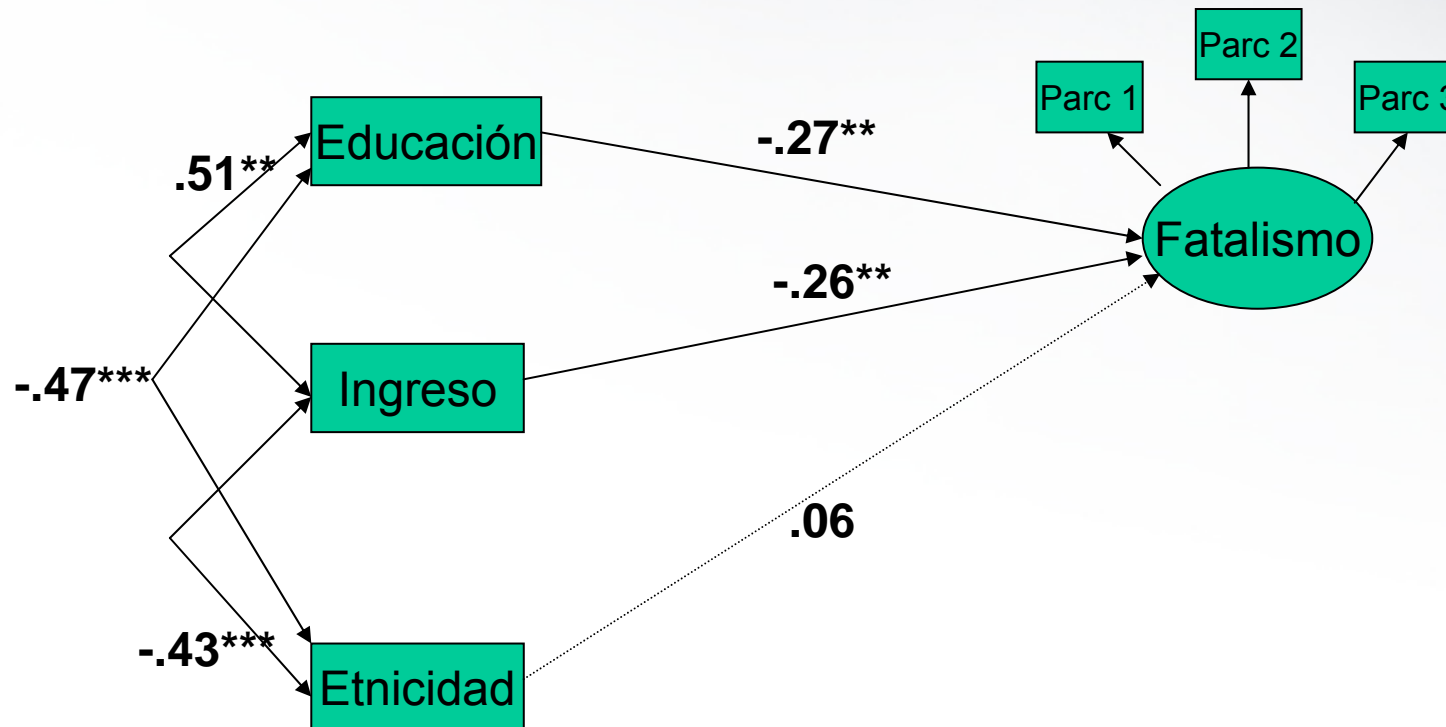
CFI: .99; χ^2 (17, N = 265) = 26.88, $p = .06$; $\chi^2/df = 1.58$; RMSEA = .05

Fuentes de Variación en Orientación Valórico-Cultural



Diversidad Poblacional

Factores Culturales



CFI: .98; χ^2 (21, N = 190) = 36.42, $p = .02$; $\chi^2/df = 1.73$; RMSEA = .06

Conclusión



- Para investigar e intervenir en problemas relacionados con la cultura y la diversidad poblacional y humana es importante:
 - Definir cultura en términos útiles para el estudio de los fenómenos psicológicos relevantes al comportamiento correspondiente y especificar su relación con las fuentes de diversidad poblacional/humana correspondientes.
 - Fundamentar el análisis de problemas comportamentales relacionados con la cultura en modelos teóricos que expliquen la relación entre las fuentes de diversidad cultural, la cultura y los factores psicológicos determinantes del comportamiento.
 - Probar empíricamente las relaciones entre fuentes de diversidad, variables culturales relevantes, los factores psicológicos y el comportamiento correspondiente.
 - Promover intervenciones y políticas informadas por la evidencia y comprensión del rol de la diversidad cultural en el comportamiento y los factores psicológicos subyacentes.