



Diálogo Intercultural de Jóvenes Comunidad Árabe y Judía en Chile junio 2006 – marzo 2008

Prof. Lorenzo Agar Corbinos
Universidad de Chile
Ministerio de Salud

www.dialogochile.cl

Paradojas de globalización

- Masificación de la cultura frente al surgimiento de regionalismos e identidades locales. Tribus urbanas.
- Convivencia progresiva de una racionalidad productiva moderna frente a emergencia de nuevas sensibilidades culturales.

Diálogo intercultural

- El diálogo intercultural como base en la búsqueda de una **ética de mínimos**
- La comunicación intercultural implica una toma de **conciencia** de la propia cultura.
- La comunicación intercultural nos obliga a **repensar** nuestra cultura.

Interculturalidad

La interculturalidad va más allá del multiculturalismo, pues propone el desarrollo de una convivencia y enriquecimiento mutuo para generar procesos de transformación cultural.

Objetivos generales:



- Aportar a la formación en valores
- Buscar el entendimiento e interacción .
- Compartir otras visiones culturales
- Crear una metodología propicia para el desarrollo de diálogos interculturales.

Objetivos específicos:



- Realizar talleres de diálogo
- Formar facilitadores
- Analizar los resultados de la encuestas en Colegio Árabe e Instituto Hebreo.
- Encuentros internacionales.
- Difusión: Sitio web y una publicación sobre los resultados del proyecto.
- Contribuir en la formación de una ciudadanía activa.

Actividades del proyecto



FASE I

- Revisión bibliográfica
- Revisión de experiencias internacionales de diálogos
- Creación de redes con instituciones
- Análisis relaciones históricas y actuales entre las comunidades.
- Encuesta en Colegio Árabe e Instituto Hebreo (3º y 4º medio).
- Sitio Web.

Actividades del proyecto



Fase II

- Entrevista a jóvenes de las comunidades.
- Taller facilitadores de diálogo intercultural. Participantes: jóvenes entre 22 y 28 años, 5 mujeres y 1 hombre.
- Desarrollo del curriculum de actividades Taller de Diálogo.
- Talleres de diálogo.

ENCUESTA

Perfil jóvenes encuestados:

- 43 estudiantes de 3° y 4° medio, Colegio Árabe de Santiago.
- 48 estudiantes de 3° y 4° medio, Instituto Hebreo de Santiago.
- El 53% de los jóvenes de la comunidad árabe proviene de una familia en que ambos padres también son de origen árabe.
- El 78% de los jóvenes de la comunidad judía proviene de una familia en que ambos padres también son de religión judía.

ENCUESTA

Principales resultados: SIMILITUDES

- Ambos grupos consideran que sus propias colectividades han sido un aporte para el país.
- Los jóvenes de las dos comunidades se sienten parte de su propia colectividad.
- En cuanto a la identidad, quienes tienen ambos padres del mismo origen tienden a considerarse en una mayor proporción como “judío” o “árabe” solamente. Aquellos que tienen un solo progenitor de este origen, suelen verse a sí mismos como “chileno-judío” o “chileno-árabe”.
- En ambos grupos, la mayoría de los encuestados afirmó practicar las costumbres y tradiciones propias de su origen.

ENCUESTA

Principales resultados: SIMILITUDES

- La mayoría de los estudiantes, tanto de origen árabe como judío, tiene una actitud positiva frente a la posibilidad de formar amistad con jóvenes de la otra comunidad.
- La mayor parte de los jóvenes considera que sí se puede confiar en una persona de la otra comunidad.
- Ambos grupos están abiertos a la posibilidad de dialogar.
- En ambos grupos el conocimiento sobre la otra comunidad es más bien precario; desconocen en general sus costumbres, tradiciones, origen y características propias.

ENCUESTA

- Principales resultados: DIFERENCIAS
- Mientras casi la mitad de los jóvenes judíos reconoció haberse sentido discriminado algunas veces, esta proporción disminuyó notablemente en el caso de sus pares de origen árabe.
- En cuanto a las relaciones interpersonales, sólo una minoría de jóvenes judíos se abrió a la posibilidad de pololear con una persona de origen árabe (en torno al 30%). Opinión que obtuvo un mayor porcentaje de aprobación entre los estudiantes de la comunidad árabe (casi un 60%). Esta diferencia se mantuvo en el caso del matrimonio.

Actividades del Proyecto

Fase III



- Realización de Encuentros Internacionales
- Encuentros en Colegio Árabe e Instituto Hebreo
- Entrevistas a líderes
- Sistematización de la experiencia

Logros

- Acercamiento personal y honesto entre jóvenes de ambas comunidades.
- Poner en práctica la metodología de diálogo intercultural.
- Creación de liderazgos juveniles.
- Reafirmar la necesidad y la factibilidad del diálogo.

Desafíos

- Comprender las diferencias cruciales entre diálogo/ debate/ discusión.
- Suscitar interés y nuevas competencias en jóvenes de ambas comunidades.
- Motivar otros los jóvenes.
- Minimizar el impacto de las presiones de ciertos grupos que no están de acuerdo con el diálogo.

Metodología

Taller de capacitación FACILITADORES:

Objetivo:

- Ser capaces de conducir un diálogo intercultural.
- La instrucción consistió en una serie de actividades con la técnica “Aprender haciendo” (vivir la experiencia de un diálogo intercultural, involucrándose desde su identidad como miembros de sus comunidades para aplicar luego la metodología de diálogo intercultural
- Estos profesionales diseñaron el currículum de taller de diálogo, en conjunto con los responsables del proyecto.

Metodología

Taller de capacitación DIALOGANTES:

- Participantes: Jóvenes de 1° y 2° año de universidad de ambas comunidades (entre 18 y 20 años).
- Factores de selección: apertura al diálogo, a conocer al Otro y sensibilizarse sobre su propia historia e identidad.
- Temas del taller: diálogo, interculturalidad, identidad, raíces, inmigración árabe y judía en Chile, prejuicios, conflicto medio oriente desde la perspectiva del impacto personal.

Metodología

Taller de capacitación DIALOGANTES:

- Punto esencial : Reforzar el paradigma humanista por sobre el ideológico para el diálogo.
- Se supone que la necesidad de conocimiento del Otro en sus aspectos culturales, es un punto de partida para un intercambio de opiniones o negociación con el Otro.
- No se pretende modificar sus posturas ideológicas, mas sí incorporar factores biográficos en el conocimiento del Otro, condición necesaria aunque no suficiente para el diálogo.

Logros

- Acercamiento personal y honesto entre jóvenes lo que nos reafirma la necesidad y factibilidad del diálogo entre ambas comunidades.
- Haber puesto en práctica una metodología de diálogo intercultural, inédita para Chile, como una herramienta para el entendimiento entre distintas culturas comunitarias .

Proyecciones

- Consolidar teóricamente y metodológicamente el currículum de diálogo para reproducirlo con otras comunidades.
- Consolidar y mantener sitio web.
- Establecer convenios y contactos con instituciones similares en el mundo.
- Incorporar en actividades curriculares regulares el tema del diálogo en el Colegio Árabe e Instituto Hebreo de Chile.
- Difundir la metodología y experiencia en colegios árabes y judíos de otros países de la Región.

Proyecciones

- Perfeccionar la metodología realizando un nuevo diálogo con otros jóvenes de origen árabe y judío para probar y mejorar lo realizado
- Formar a los dialogantes como facilitadores
- Capacitar a los facilitadores en un taller avanzado que incorpore el manejo del conflicto
- Realizar un seguimiento de los cambios de actitud de los jóvenes en su entorno comunitario

ENCUENTRO COLEGIO ÁRABE



ENCUENTRO INSTITUTO HEBREO





ENCUENTROS DEL TALLER DE DIÁLOGO





**CONOCER AL OTRO ES
UNO DE LOS OBJETIVOS
DEL TALLER DE DIÁLOGO**

