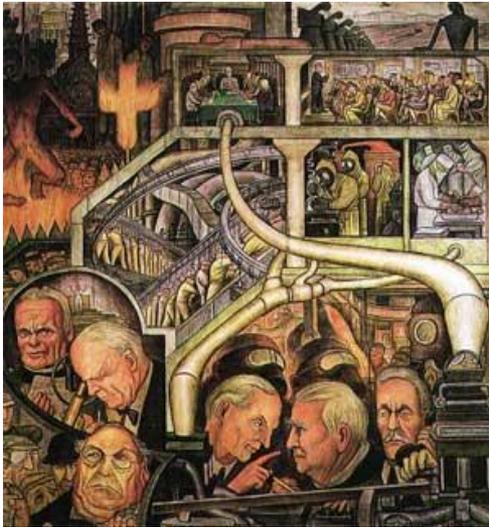

El político y el científico

Max Weber

Max Weber (1864-1920): la sociología comprensiva



- Oposición a la exclusiva determinación económica de lo social: Marx (1818-1883) y Engels (1820-1895).
- La especificidad de lo social consiste en ser producidos por seres auto-concientes con voluntad, cuyas **intenciones no pueden analizarse con los métodos de las ciencias naturales.**
- Necesidad de atender a los **diversos modos de comprensión y racionalización** asociados a las *mentalidades colectivas* en su evolución histórica.
- Tales modos de comprensión se basan en categorías subjetivas que describen la intencionalidad y rigen la racionalidad de lo social.

Ética y política



- Relación entre ética y política: el *ethos* puede tener efectos políticos.
- Desliga la reflexión sobre la *legitimidad*, de “quién tiene razón” (i.e. quiénes son los *culpables*): “cosa propia de viejas; es la estructura de la sociedad la que origina la guerra”.
- Problema no asociado a la *culpa*, sino a la *dignidad*:
- “¿es cierto acaso que haya alguna ética en el mundo que pueda imponer normas de contenido idéntico a las relaciones eróticas, comerciales, familiares y profesionales, a la relación con la esposa, con la verdulera, el hijo, el competidor, el amigo o el acusado? ¿será verdad que es perfectamente indiferente para las exigencias éticas que a la política se dirigen, el que ésta tenga como medio específico de acción el poder, tras el que está la violencia? (p. 70).

Ética de la convicción y ética de la responsabilidad



- Toda acción éticamente orientada puede ajustarse a dos máximas fundamentalmente distintas:
 - *Ética de la convicción*: cuando las consecuencias son malas, quien la ejecutó **no se siente responsable**, sino que responsabiliza al mundo, a la estupidez de los hombres, o a la voluntad de Dios que los hizo así.
 - *Ética de la responsabilidad*: toma en cuenta las **consecuencias previsibles de la propia acción**, y toma en cuenta todos los defectos del hombre medio.
- La acción política para alcanzar fines considerados *buenos* involucra riesgos y medios moralmente dudosos.
- Característica de los problemas ético-políticos “determinada por su medio específico, la violencia legítima en asociaciones humanas”.

Objetivo de la ciencia



*Hay dos formas de vivir tu vida.
Una es pensar que nada es un milagro.
La otra es pensar que todo es un milagro.
Albert Einstein (1879 - 1955)*

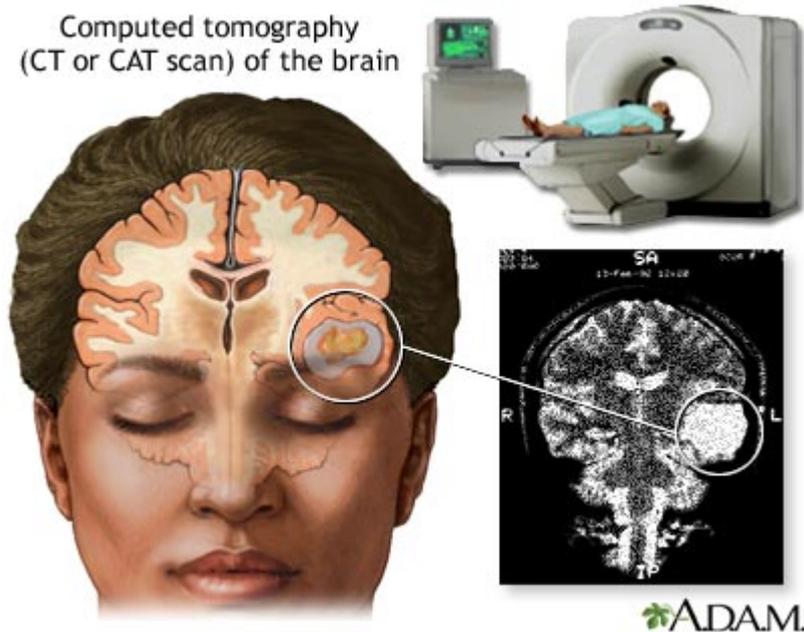
- El problema puede plantearse con palabras de Weber del siguiente modo:
- El problema ya no es así sólo el de la vocación del científico, el del significado que la ciencia tiene para quien a ella se entrega. Se trata ya de otra cosa, de **determinar qué es la vocación científica** dentro de la vida toda de la humanidad y **cuál es su valor**. (p. 101)
- Se hace eco de las palabras de L. Tolstoi (1828-1910): “La ciencia carece de sentido puesto que no tiene respuesta para las únicas cuestiones que nos importan, las de qué debemos hacer y cómo debemos vivir”.

La ética como medida de la verdad científica

Paul Feyerabend (1990)

Realidad e interpretación realista

Computed tomography
(CT or CAT scan) of the brain



- La interpretación realista de los principios científicos admite que ocurren **cosas extrañas** (explicables sólo subjetivamente o fuera de los principios racionales de la lógica científica) , que pueden tener alguna clase de coherencia, y que hasta culturas enteras pueden surgir de este modo.
- Sin embargo agrega, sin decirlo explícitamente, que todo esto tiene poca importancia y es engañoso. Simplemente **no cuenta**.

Realidad y cultura



- Al examinar las propias culturas encontramos, a pesar de las desventajas, buenas vidas. Al declarar que es una **buena vida** damos vuelta al argumento. No empezamos de una “realidad” e inferimos cómo debería vivir la gente. Empezamos de una forma de vida que encontramos aceptable e inferimos lo que es “real”.
- Se hace de los juicios normativos la medida de la realidad. *Generalizando podemos decir que “real” es lo que juega un rol importante en la clase de vida que uno quiere vivir. (p. 236)*

Atraso y modernización



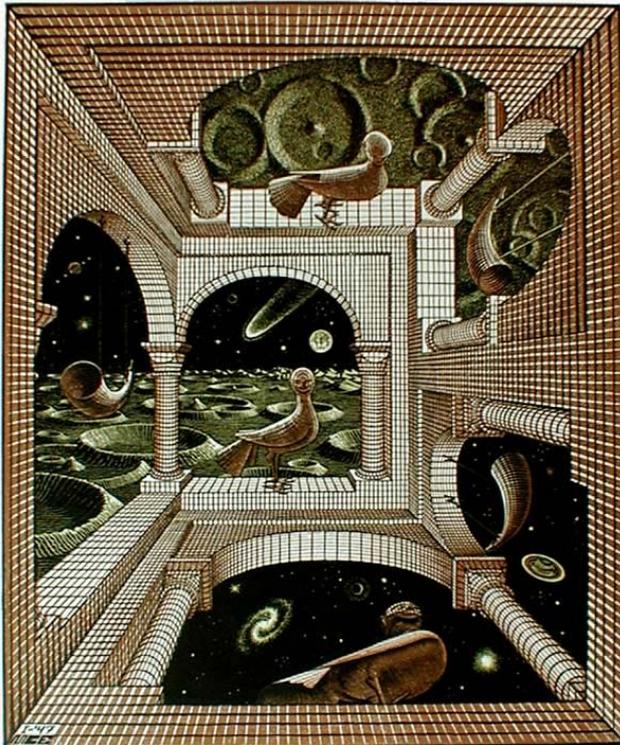
- La CE determinar las regiones “atrasadas” (Portugal, Grecia, sur de Italia) por medio indicadores como “PBI”, “expectativa de vida”, “tasa de alfabetización”, etc. Esta es su “**realidad**”. “Levantar el nivel de la existencia” significa levantar el producto nacional bruto y los otros indicadores.
- Los monocultivos reemplazan a la producción local; comunidades enteras son desplazadas para la construcción de represa, sus formas de vida son destruidas, son infelices, protestan, hasta se sublevan – pero esto no cuenta -. No es tan “real” como son los hechos proyectados por una **ciencia económica “objetiva”**.

De la ciencia a la ética



- Argumentar desde la realidad científica hacia la ética y los derechos humanos es una forma peligrosa de argumentar.
- Usa normas, sí, pero las esconde bajo enunciados fácticos; haciendo esto hace nuestras elecciones confusas e impone leyes, en lugar de dejar que éstas surjan de las vidas de quienes se supone que se beneficiarán de ellas.
- Sugiero que **argumentemos al revés**, desde la clase de vida “subjetiva”, “irracional”, idiosincrática con la que simpatizamos, hacia lo que ha de considerarse como real.

Objetivo de la ciencia

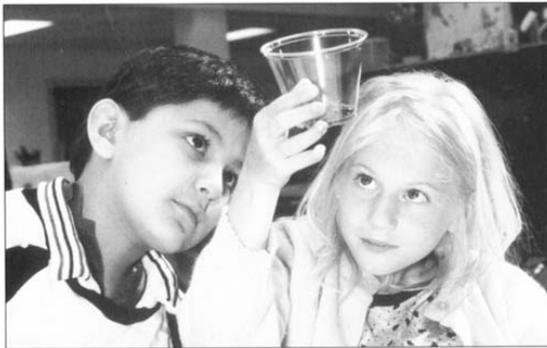


- Esta inversión tiene muchas ventajas. Está de acuerdo con los **derechos humanos**: no estamos clavados al “progreso” ni a la “universalidad”.
- La inversión **no está motivada por un desprecio a la ciencia** sino por el deseo de someter a la ciencia, este producto de agentes libres, al juicio de otros agentes libres, en lugar de asustarnos por una versión petrificada de ella. Finalmente, aprendemos que hasta un gran humanitario y comprometido puede estar inspirado por una filosofía peligrosa. El bien y el mal pueden ser vecinos cercanos. Deberíamos tener cuidado!

Es valorativamente neutra la
ciencia?

Hugh Lacey

Valores personales



- Se componen de dos componentes ligado a la **identidad personal** y al objetivo de desarrollar una *vida plena*
 - *deseo personal*
 - *creencia*
- Diversos *modos*
 - presentes en la conciencia,
 - articulados en palabras,
 - fundamentalmente manifiestos en el comportamiento.

Credibilidad



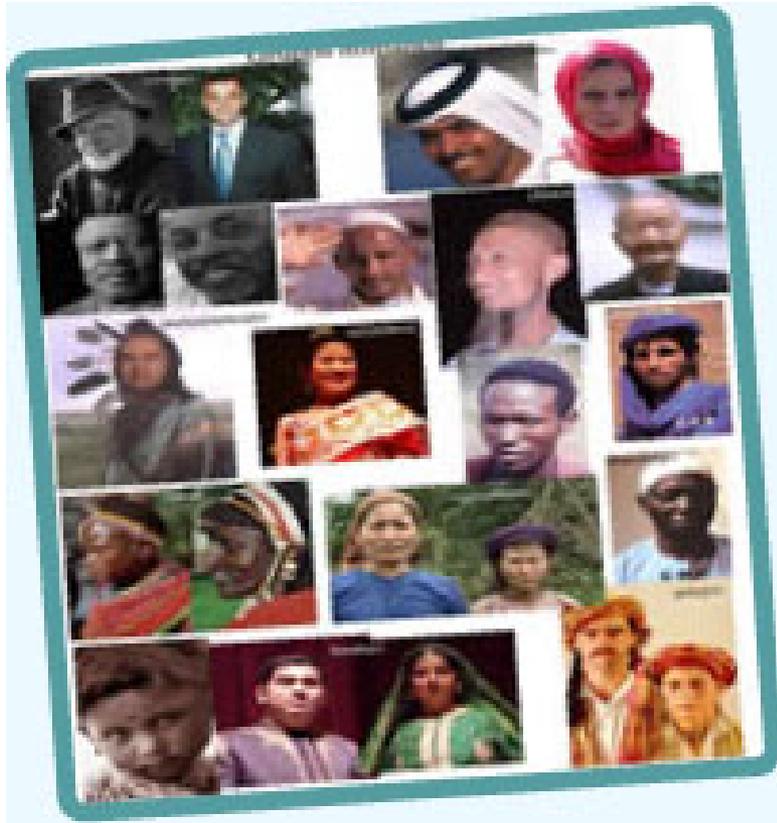
- No debe haber una brecha muy grande entre
 - *predicciones* (que podemos inferir a partir de la articulación en palabras)
 - *valores manifiestos* en la práctica (p.25)
- *Modos de reestablecer el equilibrio*
ajuste, resignación, creatividad marginal, búsqueda de poder y transformación desde abajo
- No son excluyentes
- **reflejan lo que la persona es** y cuáles son sus valores más fundamentales (p. 39).

Valores sociales: instituciones



- Los valores personales pueden lograr *institucionalizarse* en *instituciones sociales*, convirtiéndose en *valores sociales*
- Al adquirir peso legal o son altamente aceptados en la sociedad, *limitan los valores personales*.
- Función de los *recursos lingüísticos* de la sociedad,
- Reflejan las condiciones de bienestar que dominan y se refuerzan en la sociedad.

Complejo de valores



- Total de los **valores mantenidos de modo simultáneo** (por personas o instituciones) con relación a supuestos sobre la *naturaleza humana*, lo que constituye el bienestar y las potencialidades del hombre – en principio, todos sujetos a escrutinio empírico.
- Permite **defender ciertos objetivos** (vinculados al yo o a la sociedad) como *valiosos* (p. 40), y dignos de esfuerzo para concretar su manifestación plena.
- La brecha entre *articulación y manifestación* dará lugar a diferentes interpretaciones y, consiguientemente, a los diferentes **discursos políticos** (p. 28).

Valores cognitivos



- *Valores cognitivos*: cuando lo valorado es una creencia o una teoría.
- *Creencia*: actitud proposicional junto con deseos, intenciones y objetivos. Pueden generar acciones.
- *Creencia Verdadera*: si su contenido proposicional es verdadero su evaluación crítica es una evaluación *cognitiva* (p. 46).
- *Conocimiento*: creencias consolidadas
- No siempre es *racional* actuar de acuerdo a las mejores creencias: **nuestros objetivos deben adecuarse primeramente a nuestros valores.**

Estrategia cognitiva metodologista

$\vdash p$

| Intermediate steps

| $q \wedge \sim q$

| _____

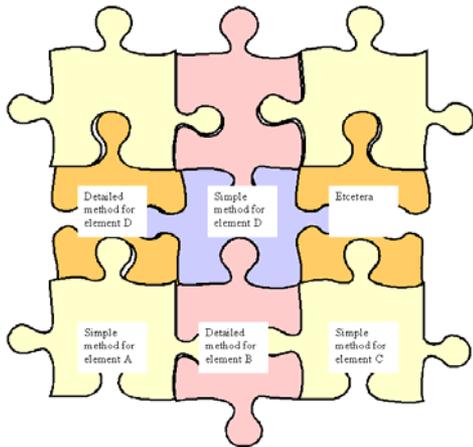
$\therefore p \rightarrow (q \wedge \sim q)$: CP

$\sim (q \wedge \sim q) \rightarrow \sim p$: Transposition

$(\sim q \vee q) \rightarrow \sim p$: DeMorgan

$\sim q \vee q$: EMI

$\sim p$: Modus Ponens



- Evaluación a través de *reglas*
- Procura la objetividad a través de la aplicación de un conjunto finito de pasos formales (cuyo caso ideal se cumpliría en la matemática)
- Objetivo: alta *confirmación* o *falsación*.
- Dos dificultades principales:
 - escaso acuerdo sobre la **naturaleza de las reglas**: inductivas, deductivas, hipotético deductivas, mixtas probabilísticamente formalizadas.
 - escaso desarrollo de la **teoría de la confirmación**
- *Racionalidad* asociada a lógica y reglas.

Estrategia cognitiva valorativa



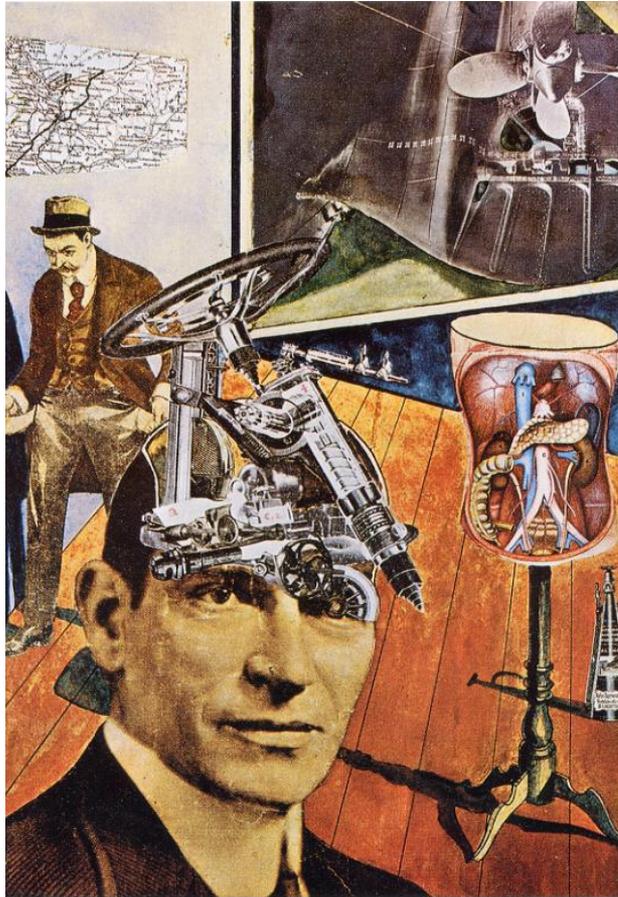
- Puede defenderse la *imparcialidad* de la ciencia a partir de los *valores cognitivos* que manifiestan:
 - adecuación empírica,
 - poder explicativo y de unificación,
 - posibilidad de encapsular posibilidades,
 - consonancia,
 - conectividad y holismo respecto de otras teorías,
 - solución de problemas, simplicidad, entre otros (pp. 58-60).
- El cumplimiento de tales valores se considera **siempre deseable** de alcanzar en le mayor gado posible.

Estrategia materialista y estrategias alternativas



- Estrategia Materialista
 - en general cuantitativa y matemática
 - aplicada a partir de mediciones, intervención instrumental y experimentos
 - compatible con el carácter homogeneizante de la **comprensión extendida** sólo en un nivel de análisis y no con el carácter multifacético de la **comprensión plena**
- Estrategias alternativas
 - no compatible con la comprensión extendida
 - Lacey (tesis): existen **estrategias alternativas** que pueden guiar la actividad científica
 - se vincula directamente con la discusión sobre cuáles son los objetivos de la ciencia

Estrategias y valores constitutivos



- Cada estrategia involucra un **valor constitutivo que regulará**:
 - los criterios aceptables de aceptación de teorías y, consecuentemente,
 - tanto las teorías *aceptables* y la *elección* final entre ellas.
- La estrategia materialista se preocupará **sólo** por explorar las **posibilidades materiales**, dejando de lado sus restantes dimensiones. La propia idea de *progreso* será *actualizar* al máximo tales posibilidades
- Sólo un **cambio de los valores** propios la estrategia *materialista* pueden conducir a que la ciencia explore otra *clase de posibilidades*.

Ejemplo movimientos populares



- Análisis en **diversos niveles**:
¿cuáles son las condiciones socio-económicas y los efectos sociales de la producción agrícola? ¿quién controla tal producción? ¿qué uso se hace de ella? ¿cómo se distribuye? ¿cómo afectan las condiciones socio-económicas de producción a las de la distribución, y viceversa? ¿cuáles son los efectos sobre la salud y la ecología?
- La investigación sobre la producción **no se hace solamente en función de variables materialistas** más generales, sino también de las variables *sociales* dentro de las cuales las *materiales* son en sí mismas una función.

Posibilidades perdidas



Center for Sustainability

- Aspecto más interesante de la propuesta de Lacey
- Importancia de la **reflexión filosóficas sobre los fines**
- Dominio de la capacidad tecnológica
- Libertad en función del otro
- “Este es el tipo las cosas que debemos investigar si aspiramos a dar **nueva forma al mundo de la vida y experiencia cotidiana** de modo que el *control* deje de ser el valor hegemónico, sino contenido por la existencias de valores iluminados por el desarrollo auténtico.”

Científicos, tecnólogos y poder político

Sanford A. Lakoff (1977)

Innovación y consecuencias sociales

Las **nuevas condiciones** (1977) pueden resumirse en:

1. Mayor presencia de científicos en consejos en la elaboración de políticas en todas las sociedades avanzadas.
2. Los gobiernos, recíprocamente, adquirieron mayor influencia sobre las líneas de investigación.
3. Los científicos comienza a ver la necesidad de “responsabilizarse” por las consecuencias sociales de su trabajo



Contra la neutralidad valorativa

Las tendencias facistas e imperialista comienzan a hacer que la propia actividad científica comience se incompatible con los **objetivos de la ciencia**: “El trabajo científico no termina en el laboratorio; el científico debe necesita implicarse inmediatamente con las condiciones bajo las cuales se está trabajando y, en definitiva, con el estado de la sociedad que permitirá que la ciencia continúe existiendo” (Bernal, 1939, 397)

Enfretamos el peligro de una sociedad en la cual la elite científica domine la política científica. El peligro es que una nueva cofradía usurpe el papel tradicional de las **decisiones democráticas** (Lippe, 1965, p. 3)

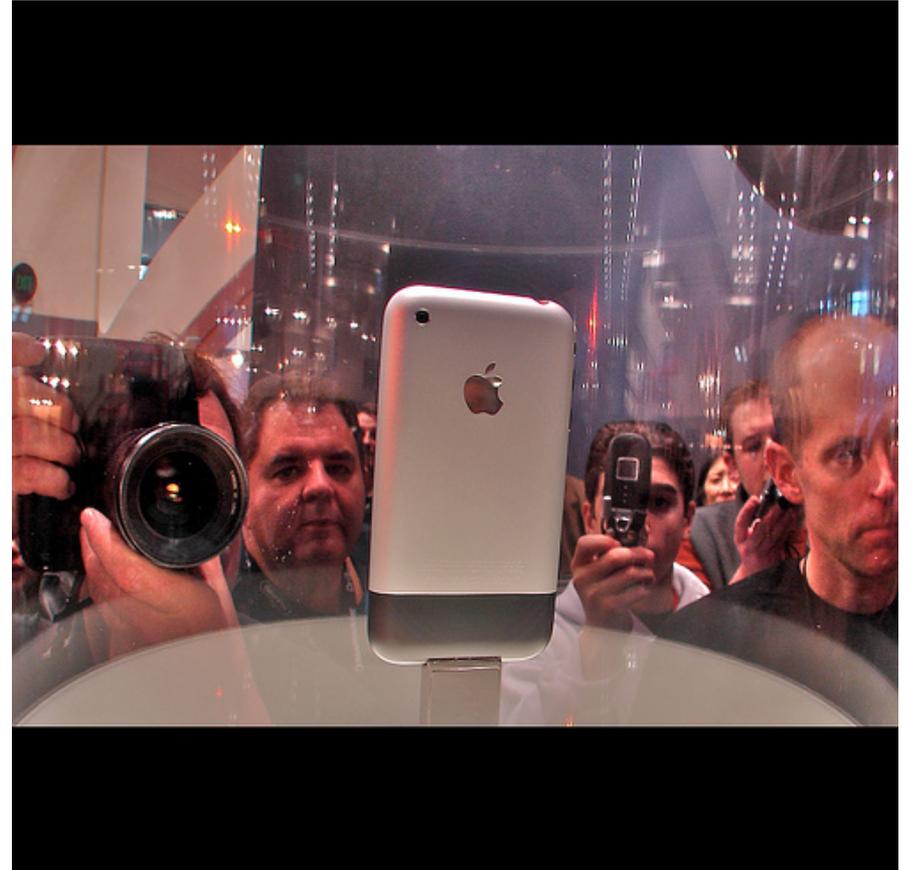


Mercado y tecnoestructura

J. K. Gailbraith observa que la “**tecnoestructura**”, que involucra el gerenciamiento corporativo, involucra un control efectivo de la economía americana – un **control sin restricción a las fuerzas de los mercados** que manipulas las corporaciones, sobre las comisiones de reglamentación, por medio de sus aliados en el sistema político (1967)

Las relaciones involucran cuatro dominios (Price, 1964):

1. Políticos
2. Administradores
3. Científicos
4. Profesionales



Funciones políticas de científicos y tecnólogos

Tres modos principales

Defensores de la inversión en investigación y educación superior: con el fin de obtener recursos los científicos aprendieron a persuadir a los políticos y el público sobre beneficios inmediatos y potenciales de la investigación

Consejeros gubernamentales: la autoridad de los expertos puede ser tomada por los políticos para despersonalizar evitar responsabilidad sobre decisiones impopulares.

Adversarios de las políticas públicas con componentes tecnológicos críticos: más recientemente movimientos de científicos comenzaron a cuestionar las consecuencias morales y las responsabilidades asociadas a cuestiones de defensa y aplicaciones biotecnológicas.

