

Qualidade do ensino e Democratização da Escola

A HEGEMONIA DE MERCADO E A RECONVERSÃO DA ESCOLA TRADICIONAL EM MERCOESCOLA

- **Reconversão da Escola Tradicional em Mercoescola é a conversão da educação em mercadoria e a sua reconversão em capital.**
- **Realização na esfera educacional das condições simultâneas de produção e reprodução do capital.**

- **“Nenhuma sociedade pode reproduzir continuamente sem reconverter parte de seus produtos em meios de produção ou elementos de produção nova”. Marx**
- **A mercoescola produz formação – cujo conteúdo são conceitos, valores, atitudes, comportamentos integrantes do “núcleo duro” da ideologia de mercado.**

- **Legitima as formas de acumulação, transforma-se em elemento intrínseco, em valor agregado às mercadorias.**
- **Atua em oposição a todo princípio humanista que possa constranger o universo do mercado.**
- **A reconversão desenvolve-se no âmbito das idéias e da cultura.**
- **Na formação e difusão do sistema de valores que justificam o sistema produtivo.**

- **Forma indivíduos com habilidades mínimas (ou não), mas sobretudo identificados com o mercado**
- **A lógica é transformar a sociedade inteira numa grande empresa.**
- **O conceito mercoescola desdobra-se na educação em geral.**
- **“A absolutização do mercado invade totalmente a própria espiritualidade e a forma mercadoria (...) de forma praticamente irresistível, a cultura”. (Adorno)**

MERCOESCOLA

- **Cultura da competição**
- **Cultura do egoísmo**
- **Cultura do individualismo**
- **Cultura do privado**

- **Linguagem empresarial**
- **Produtividade**
- **Vantagens comparativas**
- **Centros de excelência**
- **Avaliação de produto**
- **Treinamento**
- **Foco na gestão**
- **Avaliação centrada no produto**
- **Descentralização**
- **Participação**
- **Cidadão Cliente**

ESVAZIAMENTO DA AÇÃO COMUNITÁRIA

- **Amigos da Escola**
- **Cidadão Legal**
- **Trabalho Voluntário**
- **Responsabilidade Social**
- **Substituição do Estado**

RECONVERSÃO PARA A CIDADANIA – ESCOLA CIDADÃ

- **Direito a aprender como um novo “senso comum” na educação.**
- **Crítica ao consumismo**
- **Em favor da biodiversidade**
- **Cultura da paz**
- **Cultura do coletivo**
- **Cooperação**
- **Solidariedade**
- **Democracia**
- **Emancipação**

- **Radicalização na defesa da vida**
- **Consideração da diversidade dos sujeitos – gênero, etnias, religiões, etc...**
- **Críticas às naturalizações**
- **Nova ética e nova estética**

- **Articulação do senso comum e do bom senso.
(Gramsci)
Visão ingênua e curiosidade epistemológica.
(Freire)
Escola como laboratório de
vida.
A inteligência humana não é um atributo
individual, mas social.
A escola não é um lugar de vida futura, mas é
um lugar de vida onde é preciso vivenciar as
experiências que os alunos têm e se possibilitem
outras novas. (J. Dewey)**

Democratização da Escola

Três dimensões

- **Democratização do acesso**
- **Democratização da gestão**
- **Democratização do acesso ao conhecimento e permanência**

Democratização do acesso

Mova - Eja

**Integração dos portadores de
necessidades especiais de
aprendizagem**

Programas de Educação infantil

Democratização da Gestão

Eleições de diretores

Conselhos escolares

Congresso municipal da Rede

Conselho municipal de educação

Conselho da criança e do adolescente

Organização dos segmentos

Fórum dos Conselhos Escolares

Núcleos de Ação Interdisciplinar- NAIs

OP/Rme

Democratização do acesso ao conhecimento

Organização dos espaços e tempos – Ciclos de formação – ciclos da vida

Superação da organização da escola taylorista-fordista

Função do professor especializado

Trabalho Coletivo – 32,5% Ha

Professor Itinerante

Coordenador Cultural

Um professor a mais para cada cinco turmas

Laboratórios de aprendizagem

Laboratórios informatizados de aprendizagem

Estagiários Remunerados

Laboratórios de aprendizagem

Turmas de progressão

Salas de Integração e Recursos – SIR

Organização do Ensino:

Fontes do currículo:

**Filosófica, Sócio-antropológica,
Psicopedagógica e Epistemológica**

Pesquisa sócio-antropológica

Complexo temático:

**Fenômeno significativo, falas da
comunidade, campo conceitual,
articulação dos conteúdos**

Avaliação

Formativa, Sumativa, Especializada

Superação da avaliação centrada no produto, seletiva e classificatória

Registros no dossiê individual do aluno

Progressão: Simples, Plano Didático de Apoio e Especializada

Avaliação emancipatória

Formação dos educadores

Tempo para planejamento e formação

Calendário com previsão de 16 dias de formação

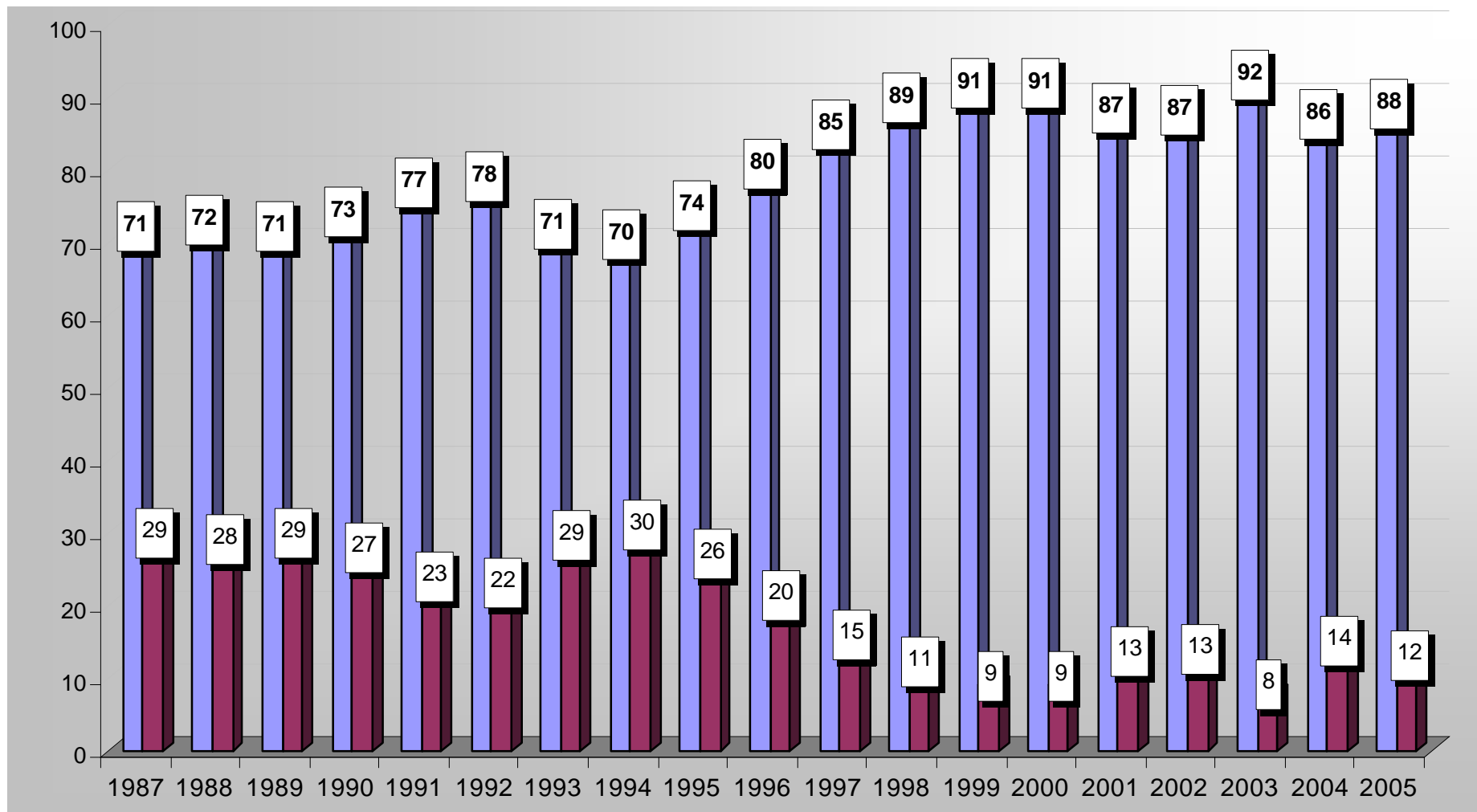
Seminários por escola, nacional e internacional e cursos temáticos.

Assessorias permanentes: NAIs e Consultorias

Senso comum diferenciado: compromisso com a permanência e aprendizagem de todos

PERCENTUAL DE APROVAÇÃO - ENSINO FUNDAMENTAL

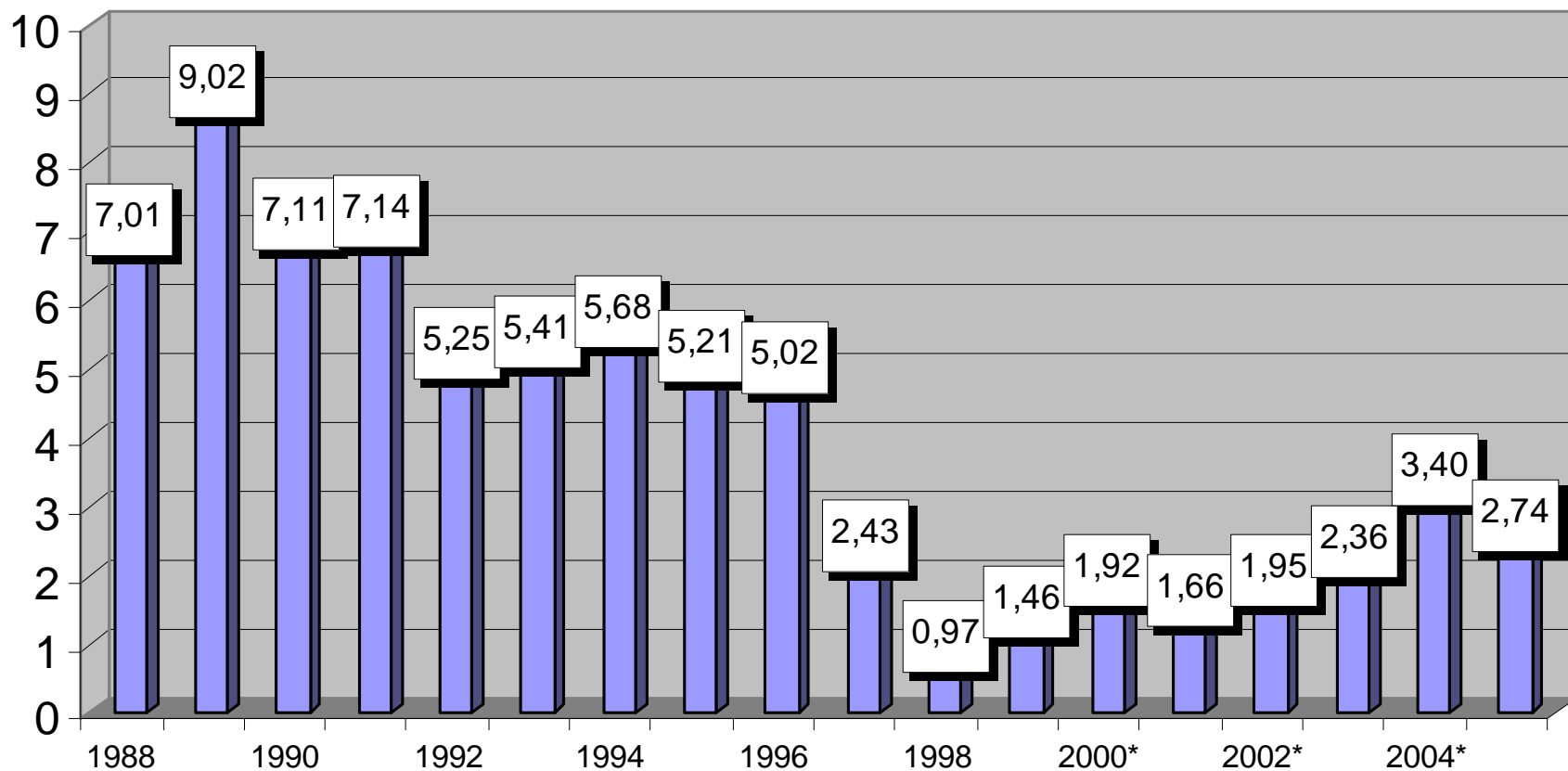
Rede Municipal de Ensino da Porto Alegre / 1987- 2005



Fonte: Pesquisa e Informações Educacionais SMED/PMPA

■ %Aprovação
■ %Reprovação

Taxa de Abandono do Ensino Fundamental da RME (%) 1987-2005



Fonte: SE/RS (1987-1992) e SMED/PMPA (1993-2005)

* Ensino Diurno - para fins de análise em série histórica não foi incluído o noturno por não estar contido nos anos anteriores.

Texto sobre o tema:

Escola cidadã: Desafios diálogos e travessias. 2 ed. Vozes, 2004.

Reconversão cultural da escola: mercoescola e escola cidadã. Sulina, 2007.

Jose Clovis de Azevedo

zeclovis@portoweb.com.br