

QUALIDADE DA EDUCAÇÃO: CONCEITOS E REPRESENTAÇÕES

Maria Malta Campos

EVOLUÇÃO DO ANALFABETISMO NO BRASIL – 1960/2004

Pessoas de 15 anos ou mais

ANO	Número absoluto em milhões	%
1960	15,9	39,6
1970	18,1	33,6
1980	18,7	25,5
1991	19,2	20,0
2000	16,2	13,6
2002	15,4	10,9
2004	15,7	10,5

FONTE: IBGE apud Haddad, 2007, p. 20.

EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE ANALFABETISMO EM QUATRO PAÍSES DA AMÉRICA LATINA – 1970/1999

Pessoas de 15 anos ou mais

	1970	1980	1990	1999
Argentina	7	5,6	4,3	3,3
Brasil	31,8	24,5	19,1	15,1
Chile	11,8	8,4	5,9	4,4
México	25,1	17,8	12,2	8,9

Fonte: Indicadores do Banco Mundial, 2001, apud INEP, 2001, p. 27.

RENDA E INVESTIMENTO EM EDUCAÇÃO EM 5 PAÍSES LATINO AMERICANOS

(Dólares PPP – 2000)

	ARGENTINA	BRASIL	CHILE	MEXICO	PERU
População (em milhares)	38.371	183.912	16.123	104.286	27.562
Renda per capita	12.222	7.531	9.994	9.010	5.219
% População					
Pobreza	29,4	38,7	18,7	37,0	54,7
Extrema pobreza	11,1	13,9	4,7	11,7	21,6
Invest. em. Educação					
% PIB	3,5	4,1	3,7	5,8	3,0
% Gasto Público	12,0	10,9	18,5	23,8	17,1
Invest. por aluno					
Ens. Primário	1.242	799	1.293	1.403	305
Ens. Secundário*	1.626	827	1.433	1.520	419

* Inclui primeira e segunda etapa do secundário; 5ª a 8ª série e ensino médio, no caso do Brasil.

FONTE: UNESCO, 2007, p. 231-232.

INDICADORES DE EDUCAÇÃO EM 5 PAÍSES LATINO AMERICANOS – 1

		ARGENTINA	BRASIL	CHILE	MEXICO	PERU
ESCOLARIDADE						
Completou primário	% pop. 15-19 anos	97,1	92,6	98,3	93,9	91,6
Completou secund.1	% pop. 20-24 anos	83,2	70,9	94,3	74,1	73,8
Completou secund.2	% pop. 20-24 anos	68,7	48,8	73,9	40,6	65,3
Pré-escola	% cobertura 3a. e +	61,7	52,6	–	–	60,2

INDICADORES DE EDUCAÇÃO EM 5 PAÍSES LATINO AMERICANOS – 2

		ARGENTINA	BRASIL	CHILE	MEXICO	PERU
ANALFABETISMO						
% pop. 15 anos e + analfabeto		2,8	11,4	4,3	9,1	12,3
Totais em milhares		756	15.051	495	6.521	2.270
REPETÊNCIA						
% Alunos repetentes	Ens. Primário	6,4	20,6	2,4	4,8	7,6
	Ens. Secundário*	11,5	17,4	2,7	2,1	4,6

* Inclui primeira e segunda etapa do secundário; 5ª a 8ª série e ensino médio, no caso do Brasil.

FONTE: UNESCO, 2007, p. 225-230.

RESULTADOS DO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO PISA PARA CINCO PAÍSES LATINO AMERICANOS, FINLÂNDIA e OECD– 2000

Média de pontos em Leitura e Matemática para alunos de 15 anos de escolas públicas e privadas

	% Faixa etária excluída da amostra	LEITURA		MATEMÁTICA	
		Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Argentina	25%	384	475	351	447
Brasil	47%	385	466	322	413
Chile	13%	388	435	362	409
México	50%	409	494	376	452
Peru	37%	309	431	274	393
OCDE – média	s.i.	493	523	492	523
Finlândia	1%	546	555	536	539

Fontes: <http://pisaweb.acer.edu.au> (PISA 2000 database) e UNESCO, 2007, p. 104.

PERCENTUAL DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO REGULAR SEGUNDO RECURSOS DISPONÍVEIS NA ESCOLA

Nível de Ensino	Quadra de esportes	Biblioteca	Internet	Laboratório de informática	Laboratório de Ciências
1 ^a /4 ^a série	23,4	22,6	16,9	14,2	6,8
5 ^a /8 ^a série	55,3	50,7	40,4	36,2	23,7
Ensino médio	75	63,3	66,8	58,5	46,2

Fonte: MEC/INEP, 2005, apud HADDAD, 2007, p. 37

PESQUISA IBOPE/CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO

Qual é o principal problema da educação pública brasileira?

RESPOSTAS	%
Salário baixo do professor	34
A necessidade de trabalhar atrapalha os estudos	19
Faltam escolas perto de casa	13
Prédios ruins e falta de material	13
Professores não ensinam direito	10
Pais não se interessam pelo estudo dos filhos	6
Não sabe, não opinou	5

PESQUISA IBOPE/CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO

Onde os governantes deveriam investir primeiro para termos uma boa educação pública?

RESPOSTAS	%
Ajuda aos alunos pobres e suas famílias	35
Salário para professores	24
Vagas para todos	11
Cursos para professores	11
Manutenção, equipamentos e materiais nas escolas	9
Incentivo à participação dos pais e dos alunos nas decisões das escolas	8
Não sabe, não opinou	2

CONSULTA SOBRE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO NA ESCOLA

22 escolas e comunidades de Pernambuco e Rio Grande do Sul –
ano 2000

- ✓ Importância das relações humanas no ambiente escolar
- ✓ Demanda por condições básicas do funcionamento da escola
- ✓ Projetos de vida em que a ampliação do conhecimento é valorizada
- ✓ Objetivos mais abstratos da educação são mencionados por professores e diretores
- ✓ Pais e funcionários citam aspectos práticos do cotidiano
- ✓ Alunos preocupam-se com a promoção, valorizam as amizades, os eventos, a aprendizagem e a informática
- ✓ Em Pernambuco, preocupação com a “bagunça” e a merenda