

As Multideterminações da Qualidade

Fatores associados ao desempenho escolar da escola pública na Bahia

Bob Verhine
verhine@ufba.br

Determinação da qualidade

- O conceito qualidade não está delimitado.
- A complexidade da educação dificulta a identificação de relações causais.

Estudos sobre qualidade na Bahia

- Sob o ponto de vista do formulador de políticas públicas
 - Fatores gerais associados ao desempenho em língua portuguesa e matemática
 - Relação entre competência do diretor escolar e desempenho em língua portuguesa
 - Relação entre gastos municipais em Educação e desempenho escolar
- Sob o ponto de vista dos pais e dos próprios alunos
 - Percepções associadas ao desempenho em língua portuguesa e matemática

Avaliação de Desempenho - Bahia

- Provas padronizadas baseadas em referência comum.
- Período: 1999 a 2004.
- 4^a e 8^a séries do Ensino Fundamental.
- Aplicação censitária.
- Português e Matemática.
- Informações contextuais sobre a escola e os membros de sua comunidade: diretores, professores e alunos.

Fonte de dados comum a todos os estudos

Levantamento de fatores contextuais

Questionário do Aluno	<ul style="list-style-type: none">■ Caracterização pessoal,■ Fatores socioeconômicos■ Hábitos de estudo■ Trajetória escolar.
Questionário do Professor (amostra)	<ul style="list-style-type: none">■ Caracterização pessoal;■ Escolha profissional;■ Comprometimento com a profissão;■ Fatores pedagógicos;■ Características administrativas da escola;■ Condições de trabalho;■ Clima disciplinar e acadêmico;■ Problemas da escola e expectativa do professor.
Questionário do Diretor	<ul style="list-style-type: none">■ Caracterização pessoal;■ Escolha profissional;■ Comprometimento com a profissão;■ Problemas na escola;■ Mudanças educacionais;■ Fatores pedagógicos e visão geral da gestão.

Perfil dos alunos

Característica	4ª série	8ª série
Número de alunos regulares	94.221	78.588
Rede de ensino		
Estadual	46,6%	66,2%
Municipal	53,4%	33,8%
Gênero		
Masculino	48,2%	39,8%
Feminino	51,8%	60,2%
Turno		
Diurno	96%	82%
Noturno	4%(RM)	18%

Perfil dos alunos

Característica	4ª série	8ª série
Não trabalham	75%	68%
Escolaridade dos pais		
- Não sabem informar	20%	11%
Dentre os que sabem:		
- Nunca estudaram	14%	9%
- Fundamental	63%	61%
- Médio ou superior	23%	30%
Defasagem idade-série		
Acima da faixa etária de referência	47%	58%

Perfil dos alunos

Característica	4ª série	8ª série
Estrutura Familiar Moram com pai, mãe e irmãos	49%	61%
Idade que cursaram a 1ª série Até 7 anos	69%	64%
Interrupção da vida escolar Sem interrupção	75%	80%

Perfil dos alunos

Característica	4ª série	8ª série
Estudou em mais de uma escola	75%	94%
Já repetiu o ano pelo menos uma vez	48,3%	51%
Os pais participam de reuniões na escola	93%	91%

Primeiro trabalho

Fatores associados ao desempenho escolar

Rosana Castro

Trabalho de tese em andamento (Educação – UFBA)

Artigo publicado na Revista Em Debate, 2:1, 2006

Estrutura Hierárquica dos Dados

Escola/Professores

```
graph TD; A[Escola/Professores] --- B[Alunos]
```

Alunos

Abrangência da Avaliação em 2001

- 274 municípios
- 2911 escolas públicas (municipais e estaduais)
- 237.972 provas aplicadas

Modelos de Regressão Hierárquicos

Modelos ajustados para cada disciplina e série avaliada.

- Fatores individuais (alunos)
 - Características Socioeconômicas
 - Trajetória Escolar

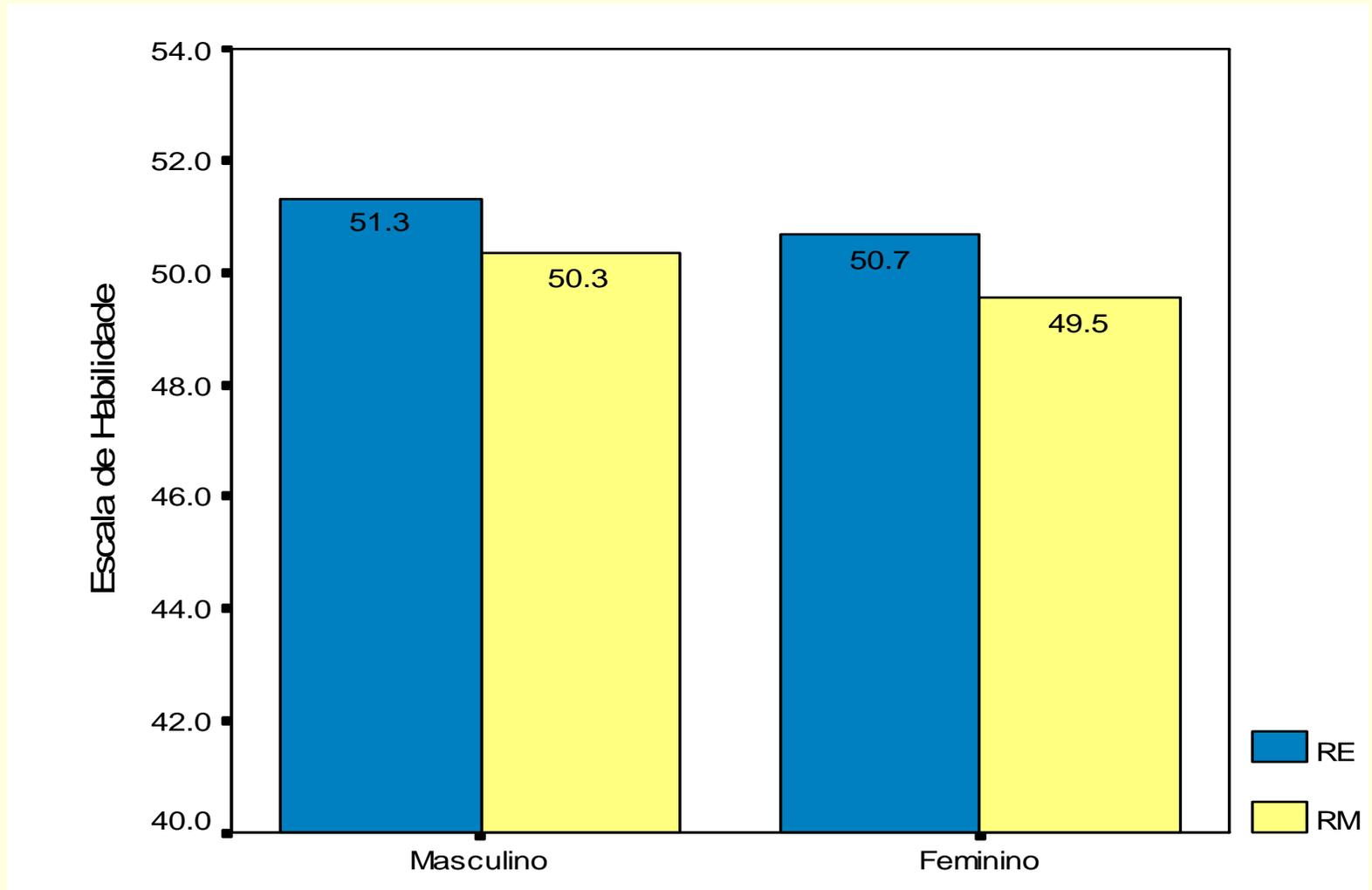
- Fatores escolares
 - Diretores
 - Professores

Fatores individuais – associação positiva

- Auto-avaliação positiva do aluno sobre sua atuação nas tarefas de sala de aula. (resultado similar ao PISA, 2004)
- Gênero
 - ✓ Feminino – Português
 - ✓ Masculino - Matemática

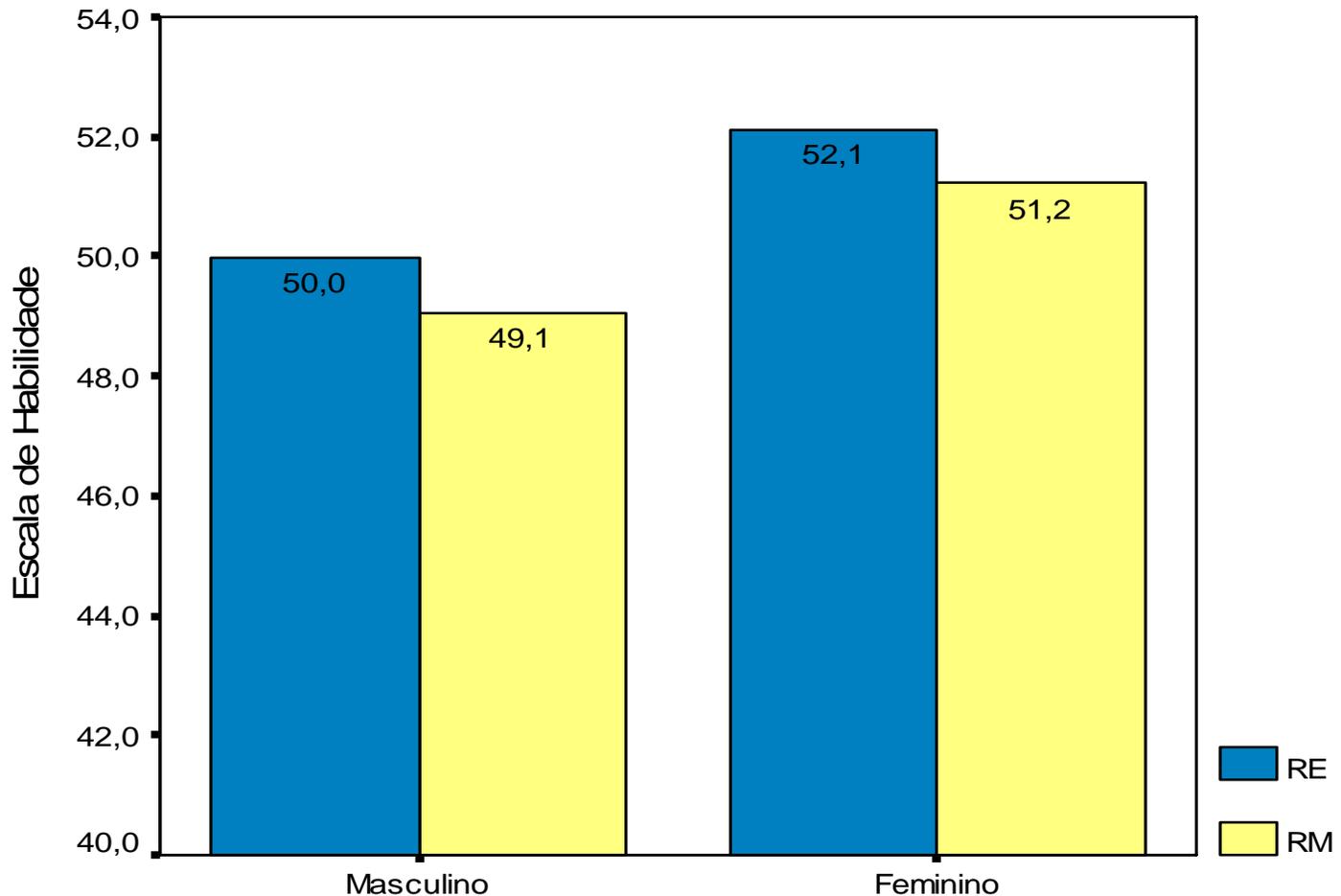
Desempenho segundo gênero

Habilidade Média / 4ª série – Matemática



Desempenho segundo gênero

Habilidade Média / 4ª série – Português



Fatores individuais — associação positiva

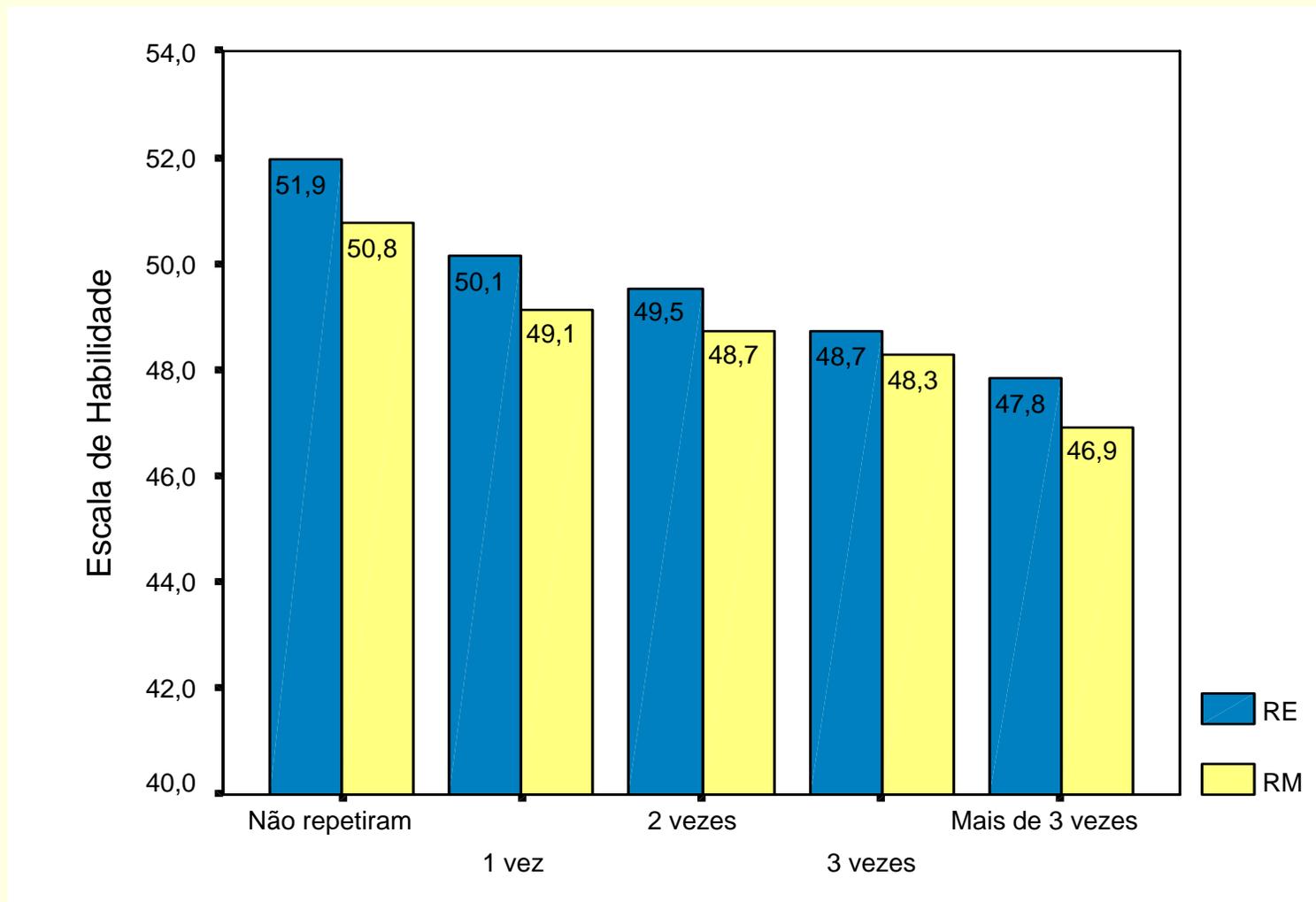
- Ajuda dos professores
- Mudança de escola
- Turno
 - Noturno (4a série)
 - Diurno (8a série)
- Escolaridade dos pais
- Participação dos pais em reuniões da escola
 - (4a série)

Fatores individuais — associação negativa

- Falta às aulas por períodos longos, segundo o aluno
- Ausência na família de um dos pais ou irmãos
(Na 8ª série, efeito positivo de morar apenas com a mãe ou com outros parentes)
- Repetência

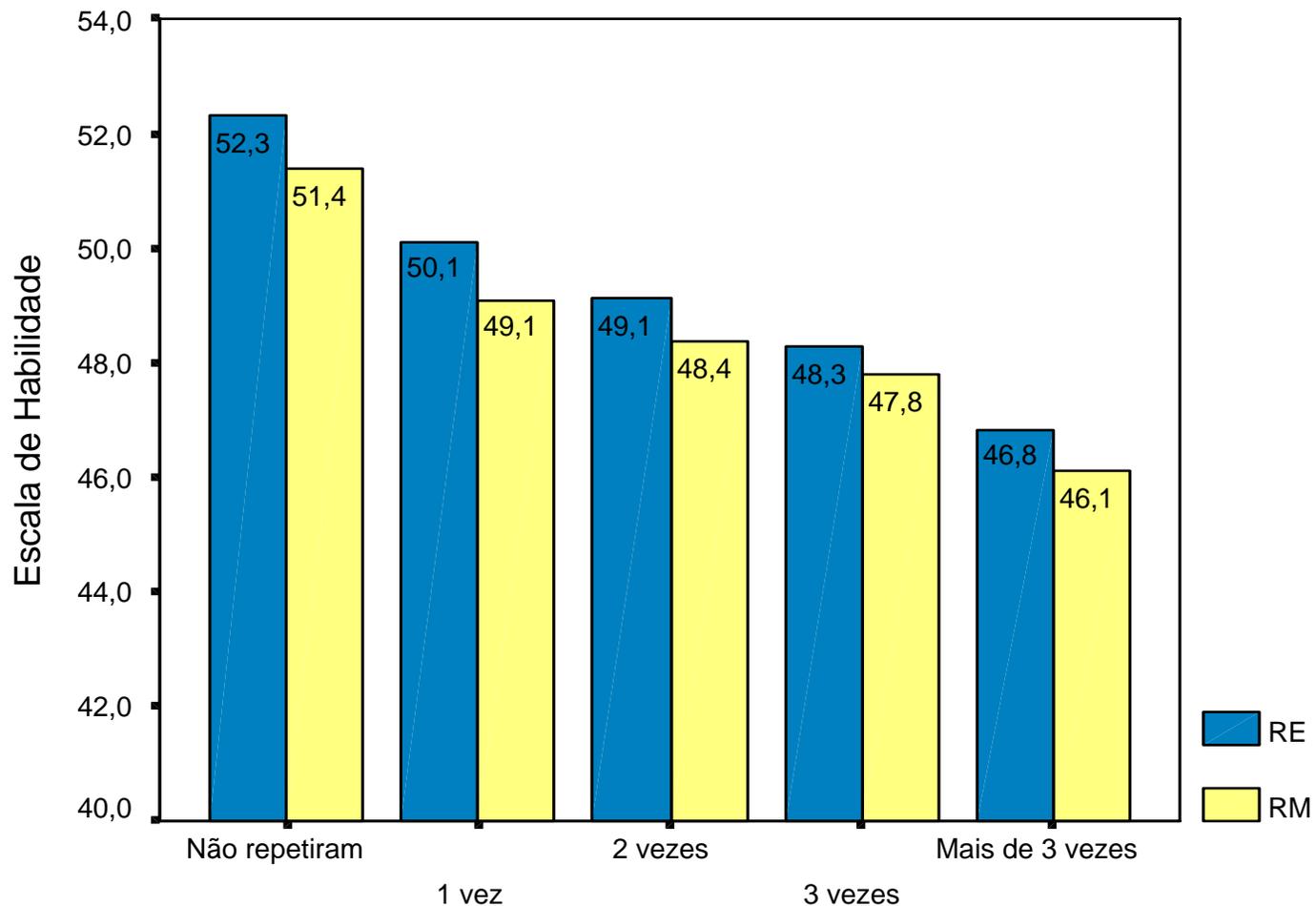
Desempenho segundo repetência

Habilidade Média / 4^a série – Matemática



Desempenho segundo repetência

Habilidade Média / 4^a série – Português



Fatores individuais — associação negativa

- Ingresso precoce (menos de 7 anos)
- Ingresso tardio (10 anos ou mais)
- Trabalho
- Interrupção da vida escolar (1 ano ou mais)
(Na 8ª série, efeito positivo - similar SARESP/98)
- Defasagem idade-série

Fatores escolares — associação positiva

- Escolas com altos percentuais de alunos que se sentem assistidos pelos professores ou não têm dificuldades nas tarefas (principalmente para a 4a série)
- Utilização de recursos didáticos diversificados (principalmente para a 4a série)
- Valorização pelo Diretor da atuação e do envolvimento dos professores (8a série-Matemática)

Fatores escolares – associação positiva

- Experiência dos professores
- Escolaridade dos professores (Português)
- Experiência do diretor
- Escolha profissional dos professores por vocação
- Existência de Biblioteca (Português)
- Existência de computador/impressora para uso administrativo

Fatores escolares — associação positiva

- Qualificação e envolvimento docente, segundo a avaliação do diretor
- Envolvimento acadêmico do diretor, segundo os professores (8a série - Português)
- Suporte para atividades acadêmicas, segundo os professores (8a série - Português)
- Envolvimento dos professores em atividades visando a melhoria de ensino, segundo o diretor
- Bom clima disciplinar, segundo os professores

Fatores escolares — associação negativa

- Insatisfação dos professores com a escola
- Interrupção do calendário e faltas de alunos e professores
- Problemas com professores (segundo diretor)
- Falta de incentivo a novos projetos (segundo diretor)

Segundo trabalho

Relação entre competência do diretor escolar e desempenho da escola

Arturo Catunda

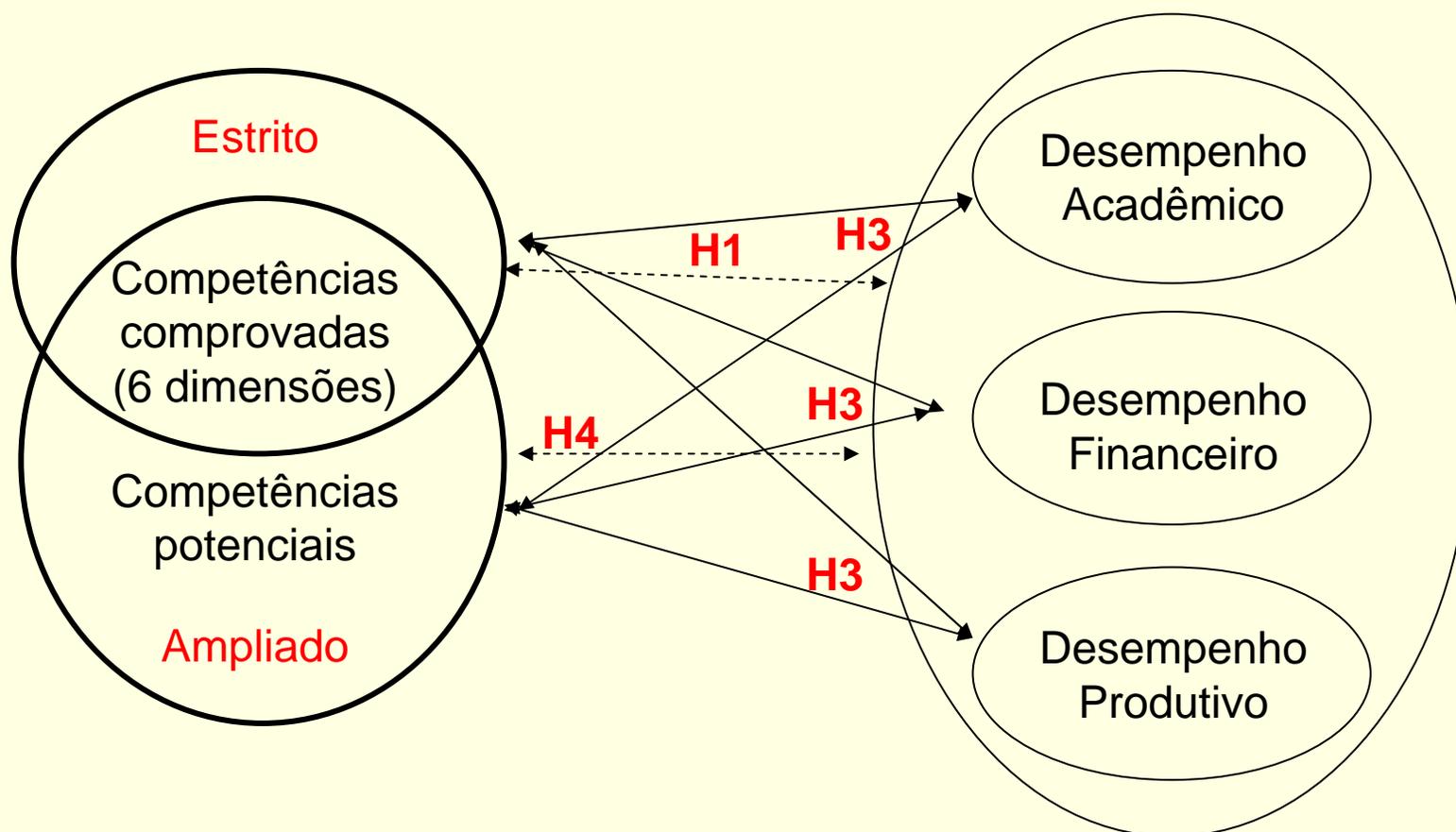
Trabalho de dissertação concluído (Administração – UFBA)

Artigo no prelo (EPENN, 2007)

Relações analisadas

Competência de Dirigente Escolar

Desempenho Escolar



Contribuições

- * A competência do diretor é um fator empiricamente associado ao desempenho escolar.
- A competência do diretor escolar está mais associada ao desempenho nas séries mais avançadas na escolarização.
- A competência do diretor escolar está mais associada ao desempenho em escolas de porte maior.
- * A “experiência” do diretor escolar está mais associada às séries mais iniciais do Ensino Fundamental.

Terceiro e quarto trabalhos

Desempenho Escolar e gastos municipais por aluno em Educação

Paulo Meyer

Trabalho de dissertação em andamento (Educação – U. Londres)

Compromisso financeiro dos municípios com Educação e o desempenho escolar

Marcus Anunciação

Trabalho de dissertação concluído (Educação – UFBA)

Contribuições

- Não há relação significativa entre gastos municipais em Educação e desempenho escolar.
- A relação – ainda que fraca – é mais forte na medida que os municípios são mais ricos e urbanizados.
- As características sócio-econômicas (especialmente renda municipal média) são as que mais influem no desempenho.

Quinto trabalho

Estudos sobre demanda educacional

Amber Gove

Trabalho de tese concluído (Educação – Stanford/USA)

Relações analisadas

- Levantamento da relação das famílias com a educação de seus filhos: expectativas de trabalho, convivência, aprendizagem e custos.
- Cruzamentos dos dados das famílias com dados de desempenho dos alunos.
- Foram entrevistadas 1.000 famílias ligadas a 68 escolas na Grande Salvador.

Contribuições

- Os alunos cujos pais têm a expectativa de que seus filhos vão completar a faculdade tendem a ter resultados mais altos.
- Os alunos cujos pais acham que “bons professores são importantes para uma boa educação” tendem a ter resultados mais altos.
- Os alunos cujos pais percebem que seus filhos são desinteressados quanto à aprendizagem tendem a ter notas mais baixas.

Considerações finais

- Na Bahia, não é possível, ainda, um posicionamento final quanto a fatores relacionados ao desempenho e à qualidade da educação, de modo geral.
- Os resultados apresentados aqui estão atrelados aos contextos nos quais estão inseridos os objetos de pesquisa.
- Estudos longitudinais são mais indicados para se perceber a relação entre fatores e qualidade educacional.
- Estudos são necessários que estudam medidas e políticas de correção e melhoria, focalizando na sua implementação e impacto.