



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL

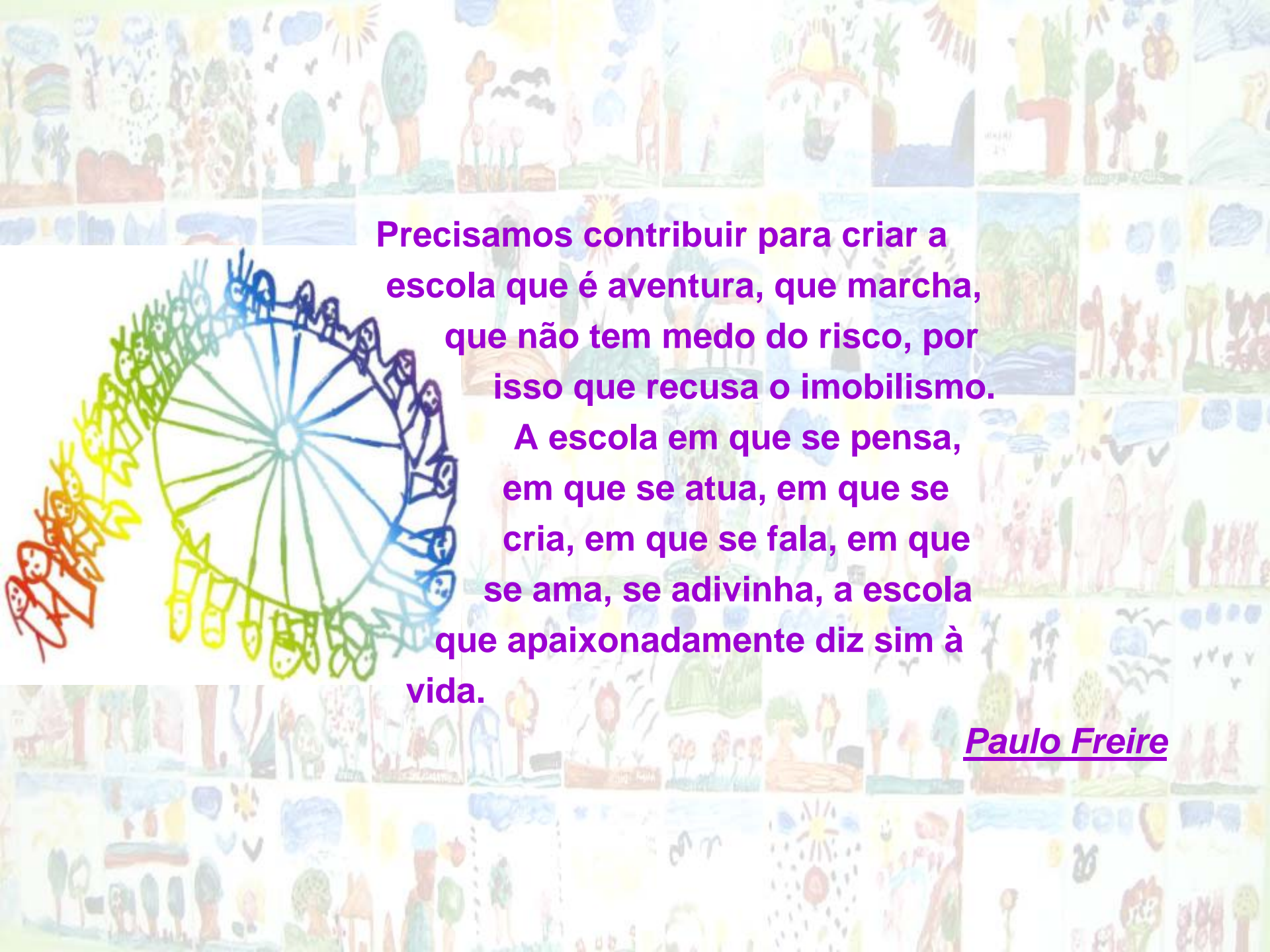


PROJETO

amorim

Lima

escola-cidadã



Precisamos contribuir para criar a escola que é aventura, que marcha, que não tem medo do risco, por isso que recusa o imobilismo.

A escola em que se pensa, em que se atua, em que se cria, em que se fala, em que se ama, se adivinha, a escola que apaixonadamente diz sim à vida.

Paulo Freire





Carta de Princípios de Convivência

Todos merecemos ser tratados com respeito.
 Todos devem saber ouvir e saber falar.
 Todos devem levantar a mão para pedir e ajudar.
 Respeitar deve ser sempre.
 Não podem falar mal dos outros e desrespeitar.
 Não podem falar em voz alta ou gritar.

Todos temos direito a uma escola
 tranquila, limpa e organizada.
 Todos devem cuidar das plantas e do jardim.
 Todos devem colaborar para manter as instalações limpas.
 Todos devem pagar o valor devido.

Todos e todos



A Minha Vida na Escola

Oi! Eu vou contar para você como foi o meu semestre na escola Amorim Lima!

A escola tem um projeto tirado da Escola da Ponte, lá de Portugal. O projeto é de 1ª e 2ª série e de 5ª e 6ª série. Quando chegou o primeiro dia de aula, eu fiquei super feliz, porque eu estava no projeto. Depois do primeiro dia até hoje eu aprendi muitas coisas. Eu aprendi o que é projeto, o que é tutoria, porque foi feita essa mudança na escola, para que serve essa mudança. Aprendi a conviver com os meus colegas, a trabalhar em grupo, a explicar o que fiz, no plano de estudos. Sobre as lições, eu aprendi o que são números naturais, a diferença entre biografia e autobiografia, aprendi o que é uma xilogravura, gravura em metal, aprendi como que é feita a reciclagem, do que é feito o papel, o vidro, o plástico etc... Aprendi a pesquisar no computador, internet, aprendi sobre artistas plásticos, sobre vidas diferentes, sobre sonhos, aprendi sobre os solos, terra. Sobre áreas verdes, aprendi sobre a evolução da Terra. Eu aprendi tantas coisas que, se eu ficar aqui contando vou gastar o tempo todo do mundo!

Fim!

Natália Peres Pereira

aluna do ciclo II do Ensino Fundamental - 2005



Objetivos do Projeto



- Proporcionar a **formação global** de todos os envolvidos
- Construir a **autonomia moral e intelectual** dos estudantes
- Garantir **direitos**: educação com qualidade, com período completo de aulas
- Incentivar o **compromisso com o conhecimento**
- Estimular e orientar o **trabalho em grupos estruturados**
- Promover a **convivência com responsabilidade pessoal e coletiva**
- Assegurar o **respeito aos tempos e processos pessoais**

Dispositivos



Carta de Princípios de Convivência

Tutoria

Rotina Semanal de Trabalho

Eixos Temáticos

Roteiros de Pesquisa

Avaliação

Oficinas Culturais e Temáticas

Planos de Estudo

Rodas de Conversa

Reuniões da Equipe Escolar para Aprimoramento do Projeto

Projetos Complementares

Grupos de Trabalho

Galeria de Fotos

Carta de Princípios de Convivência



- Todos merecemos ser tratados com respeito;
- Todos temos direito a uma escola tranqüila, limpa e organizada;
- Todos temos que levar a escola a sério;
- Todos temos direito a materiais de estudo e livros limpos e bem conservados;
- Todos temos direito a fazer as refeições em local limpo e tranqüilo;
- Todos temos direito a uma escola que funcione organizadamente.

Carta de Princípios de Convivência

Todos merecemos ser tratados com respeito.
Todos devem saber ouvir e saber falar.
Todos devem levantar a mão para pedir a palavra.
Ninguém deve sofrer ameaças.
Ninguém deve receber apelidos desrespeitosos.
Ninguém deve ser xingado ou ofendido.

Todos temos direito a uma escola tranqüila, limpa e organizada.
Todos devem cuidar das plantas e do jardim.
Todos devem se esforçar para manter os banheiros limpos.
Todos devem jogar o lixo nos cestos.
Ninguém deve correr no corredor.
Ninguém deve pular os muros da escola.
Todos devem ter calma para que não haja brigas.
Ninguém deve pischar ou rabiscar as paredes e os móveis.
Não se deve comer e beber na escola.
Não se deve fumar na escola.

Todos temos que levar a escola a sério
Ninguém deve cabular as aulas.
Os horários devem ser respeitados por todos.
Todos devem vir à escola com roupas adequadas.
Não devemos mascar chicletes nas aulas.
Não devemos fumar na escola.

Todos temos direito a materiais de estudo e livros limpos e bem conservados.
Não devemos rabiscar as cartelas.
Devemos cuidar dos livros e dos outros materiais de uso coletivo, não rabiscando ou rasgando.
Devemos respeitar os materiais dos outros, não roubando ou mexendo em mochilas sem autorização.
Só devemos trazer para a escola os materiais que vamos usar para estudar e dos quais poderemos cuidar. Não devemos trazer MP3, e celular só se for muito necessário.
Devemos ser solidários e emprestar nossos materiais, que devem ser bem cuidados e devolvidos após o uso.

Todos temos direito a fazer as refeições em local limpo e tranqüilo
Devemos nos servir somente da quantidade que precisamos e não desperdiçar comida.
Não devemos rir com a comida nem jogar a comida fora.
Todos devem respeitar a fila para pegar os pratos.
Não devemos comer em locais inadequados.

Todos temos direito a uma escola que funcione organizadamente.
Os horários das atividades devem ser definidos e respeitados.
Todos os roteiros e trabalhos dos alunos devem ser corrigidos.
O número de educadores deve ser suficiente.



A rotina escolar dos estudantes é composta por horários de pesquisa nos Salões e horários de Oficinas: de Matemática, Escrita, Projetos Específicos nas Diversas Áreas do Conhecimento, Oficina de Acompanhamento de Roteiro por Eixo Temático, Informática, Dança, Música, Capoeira, Inglês, Artes Plásticas, perfazendo um total de 5 horas diárias de trabalho.

CICLO I



<u>1º ano</u>	<u>2º ano</u>	<u>3º ano</u>	<u>4º ano</u>
Coral	Pesquisa	Pesquisa	Pesquisa
Artesanato	Música	Música	Música
Capoeira	Capoeira	Capoeira	Capoeira
Matemática	Eixo Temático	Eixo Temático	Eixo Temático
Palavra	Artes	Artes	Artes
Música	Informática	Informática	Informática
Ciências	<u>Tutoria</u>	<u>Tutoria</u>	<u>Tutoria</u>
1ªs Descobertas	Matemática	Matemática	Matemática
Educação Física	Educação Física	Educação Física	Educação Física
Arte com Ciência	Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa
Informática	Alfabetização	Alfabetização	Alfabetização
Pesquisa			Flauta
Roda de Conversa			



CICLO II



<u>5º ano</u>	<u>6º ano</u>	<u>7º ano</u>	<u>8º ano</u>
Pesquisa	Pesquisa	Pesquisa	Pesquisa
Informática	Informática	Informática	Informática
Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
Educação Física	Educação Física	Educação Física	Educação Física
Eixos Temáticos	Eixos Temáticos	Eixos Temáticos	Eixos Temáticos
Inglês	Inglês	Inglês	Inglês
Música	Música	Música	Música
Artes	Artes	Artes	Artes
Cultura Corporal	Cultura Corporal	Cultura Corporal	Cultura Corporal
<u>Tutoria</u>	<u>Tutoria</u>	<u>Tutoria</u>	<u>Tutoria</u>
Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
Cont. de Histórias	Cont. de Histórias	Cont. de Histórias	Cont. de Histórias
Roda de Conversa	Roda de Conversa	Roda de Conversa	

São **recortes específicos do conhecimento** com a finalidade de auxiliar o estudante, seja do ponto de vista de sua identidade cultural, seja do ponto de vista de suas dificuldades de aprendizagem.

Nas **oficinas temáticas** são privilegiadas ferramentas para a **construção de novos saberes** ou para **superar dificuldades** nas diversas áreas de conhecimento.

Nas **oficinas culturais** é valorizado o **diálogo entre diferentes linguagens e diferentes sujeitos**. O objetivo é contribuir para a formação de uma pessoa que tem um corpo, uma história de vida e uma identidade cultural, **ampliando sua visão de mundo** e sua **formação enquanto cidadão brasileiro**.

Currículo - Roteiro de Pesquisa

Organizador: Geraldo Tadeu Souza (doutor em Linguística pela Universidade de São Paulo)

ROTEIRO DE PESQUISA: PERCEPÇÃO

Modelo

OBJETIVOS	ATIVIDADES
1. Ler imagens: auto-retrato.	Geo 1, páginas 16 a 18.
2. Perceber o corpo.	Alp 1, páginas 124 a 126.
3. Relacionar a casa do homem pré-histórico com a sua casa	Alp 1. páginas 38 a 44.
4. Comparar primeiro plano com segundo plano e terceiro plano no interior de uma foto de jogo de futebol.	Alp 1, páginas 99 e 100.
5. Perceber o que está dentro e o que está fora dentro da pintura <i>Homem jovem à sua janela</i> .	Alp 2, páginas 7 e 8.
6. Diferenciar figuras com números de figuras sem números.	Mat 1, páginas 8 a 10.





ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL

PLANO DE ESTUDOS QUINZENAL

de: ___ / ___ / ___ a: ___ / ___ / ___

Nome:						
Tutor(a):			série:		grupo:	

Objetivos do grupo de tutoria	Objetivos pessoais

Objetivos que vou estudar na quinzena

Roteiros	Objetivos



REGISTRO DIÁRIO

Data: ___ / ___ / ___

O que aprendi ou já sabia:

Orientação para tarefa de casa

Tarefa	Data de entrega



AUTO-AVALIAÇÃO DO TRABALHO NA QUINZENA

Observações do Professor(a) Tutor(a)

Data	Mensagem	Assinatura

Observações dos pais ou responsáveis

Data	Mensagem	Assinatura





Plano de Estudos

de: 02 / 02 / 07 à: 16 / 02 / 07



Nome:

Natalia Pires Pereira

prof. Tutor:

Uma Alisa

série:

4ª

grupo:

26

EMEF Des. Amorim Lima

Objetivos da Escola: Diferenciar espaço público de espaço privado

Objetivos do grupo de tutoria

Estar presente na escola, participando das atividades nos lugares certos e estudar!

Meus Objetivos

data inicio	Objetivo	roteiro	data final
02/02/07	Leitura: as respostas a questões. Dado signifi	Brasil	02/02
02/02/07	ou São Brasileira? A partir da leitura de um	Brasil	02/02
02/02/07	banco, faça seu texto. Objeto	Brasil	02/02
02/02/07	A. Difusão. Poesia de Afonso	Desigualdade	02/02
02/02/07	Assist. com o livro de Paulo Freire	---	02/02



O que eu fiz

O que eu aprendi

Quinta

09 / 08 / 04

Retórica: Sumário e objetivo 4 de
retórica Deatidoux e conceito 5.
Quinta e objetivo 4 de retórica. Du-
vidades e quase e truncados fal-
ta de sequência.

Aprendi a estrutura de uma dis-
de argumentos e a conclusão em uma
tese. Apresentar algumas ideias retó-
ricas. Forma artística e o modo de
propriedade não é o modo de que
se trabalha. O funcionamento de algumas
ideias retóricas e de algumas proprie-
dades e o modo de trabalho.

Tipos de retórica conhecidos hoje
em dia (uma de quais retóricas con-
hecidas).

O que eu fiz

O que eu aprendi

Sexta

10 / 08 / 04

Bibliotecas que não são para reser-
va vão ter condição de ser em
uma hora totalmente uma hora.

Reservar algumas ideias em que de-
pendem de algumas ideias.

Ed. Silva: Indicador de algumas
ideias para ser usado para algumas
ideias.

Atividade de algumas ideias para ser
usado para algumas ideias.

Base: Sumário e objetivo 5 de retórica

O que eu fiz

O que eu aprendi

Segunda

13 / 08 / 04

Matemática: Conceito e algumas ideias
de algumas ideias para ser usado

Aprendi que algumas ideias em matemática
é uma ideia de algumas ideias para ser

Espaço de trabalho onde um educador acompanha um grupo de vinte estudantes.

Durante o trabalho de tutoria o tutor responsável pelo grupo ajuda seus tutorandos a se organizar e realizar suas atividades pessoais, seus registros e suas tarefas.

Este também é um momento privilegiado de trabalho grupal, quando se constroem vínculos profundos tanto com a aprendizagem quanto com as responsabilidades pessoais e coletivas.

A aprendizagem se dá o tempo todo no grupo, onde é valorizada a convivência coletiva e o respeito ao processo de aprendizagem individual.

Todos os dias são organizadas rodas de conversa, onde se discute o trabalho realizado. Essas rodas são momentos exemplares de análise do caminho percorrido, em um exercício diário de reflexão sobre os fazeres da escola.

Pontual:

- no final de cada roteiro ou projeto temático

Processual e Contínua:

- Auto-avaliação
- Análise dos registros no caderno e relatório de estudos
- Ficha de Finalização dos Roteiros;
- Portifólio
- Plano de estudos
- Roda de conversa

NOME:	Rafael P. Souza	GRUPO:	1
DATA:	LIVRO QUE LEU:		
13,03,07	Um Cadáver de Pámpas		
20,10,07	Os Invenções no tempo dos futequinhos		
27,10,07	Lb 4		
03,10,07	A zorra faz por dentro		
10,04,07	A Traca de z a a		
17,10,07	Sahl e jacaré maluco		
24,10,07	O leão e o rato		
08,10,07	Alma Gili canta seus poemas		
15,10,07	Almoraço e licho - próprios		
22,10,07	A roupa verso de imperadores		
29,10,07	Quem tem medo do quê		
05,10,07	Enfurece o Humano		
12,10,07	O casamento da leoa		
19,10,07	Um menino chamado Karlito		
03,07,07	Por que a Lua e o Sol vivem no céu		
1,1			

GRÁFICO PARA PLANEJAMENTO DE ESTUDO DE ROTEIROS DE PESQUISA

ESTUDANTE: Thalome D'Auria Rocha

GRUPO: 216

TUTOR(A): Ana Elina

Roteiro	Data Início	OBJETIVOS																																	Data Final
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Genética	27/01/07	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	03/02/07
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	24/02/07
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	04/02/07
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	04/02/07
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	02/02/07
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
...	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

- Reuniões diárias de estudo ao final de cada turno com os educadores (Reunião de Tutores, Reunião de estudo dos roteiros, Reunião com Grupo de Estratégias, Reunião com educadoras do 1º ano - Alfabetização)
- Reuniões mensais com todos os educadores;
- Conselho Pedagógico (reunião semanal);
- Grupo de Risco (reuniões mensais)

Projetos Complementares



- **Capoeira**

- 3^{as} e 5^{as} – 18h às 19h e Sábado - 9h às 12h
- Coord. Mestre Alcides CEACA

- **Vigilantes da Natureza**

- 4^{as} - 18h às 19h
- Coord. Profs. Adelina, Regina e Fernanda

- **Arte na Comunidade**

- Parceria com o Instituto Rodrigo Mendes (grupo de vinte estudantes e dois educadores)

- **Abertura da Biblioteca para a Comunidade**

- Sábados e Domingos das 8h às 12h

- **Projeto de Visitação a Exposição de Artes**

- Parceria com o Instituto Moreira Salles

- **Ponto de Cultura**

- Oficinas Culturais – Parceria com o Ministério da Cultura

- **Projeto Ivi Rupa**

- A descoberta que estar por vir do Brasil – Visões Guarani da História - IPHAN

- **Projeto Escolas Irmãs**

- Amorim Lima e Escola Viva



Os “Vigilantes da Natureza” numa escola de São Paulo

ANA ELISA SIQUEIRA
e ADELINA DE BARROS CARNEIRO

O TRABALHO de Educação Ambiental há mais de dez anos está presente na Escola Municipal Desembargador Amorim Lima, quando foi criado o grupo “Vigilantes da Natureza”. Sediada no bairro do Butantã, na capital paulistana, essa escola possui cerca de oitocentos alunos do curso fundamental.

Conta sua diretora, a professora Ana Elisa Siqueira, que o “grupo nasceu com o objetivo de sensibilizar os alunos e a comunidade para a importância de cuidar do espaço onde vivemos – nossa casa, nossa escola, nossa rua, nosso bairro, nossa cidade. Esse trabalho foi acontecendo bem devagarzinho”.

Na escola, os estudantes foram os primeiros a aderir às reuniões semanais, fora do horário de aula. Todos os anos temos um grupo que se inscreve e participa ativamente cuidando da reciclagem, da coleta seletiva do lixo, da horta, da beleza da escola.

A educação ambiental tem sido um marco que proporciona material para reflexão constante sobre o que é cuidar do meio ambiente. Por exemplo, como precisávamos cuidar da entrada da escola, fizemos um belo painel de azulejos pintados pelos estudantes e educadores. As crianças que participaram discutiram sobre as plantas, a preservação, a beleza, a reciclagem de material. Quando vimos que necessitávamos de um ponto de água, isto é, uma torneira na parte externa da escola, discutimos o uso racional da água, sua importância na nossa vida, a falta de água, o que ela acarreta. Por fim, construímos junto com os estudantes um bebedouro. A água em dia de calor é uma felicidade; na falta da piscina, as torneiras divertem!

A horta é também um ponto de vida da escola. Plantamos com os estudantes pequenos, conversamos sobre o plantio, regamos, colhemos e comemos o fruto do nosso trabalho. É uma alegria esperar a grande colheita para a salada coletiva, ou para se levar um pouquinho num buquê, para fazer em casa a melhor salada do mundo e permitir, assim, que a família prove do nosso trabalho.

Se é época de festa, os vigilantes também têm uma grande atuação, ajudando na preparação, fazendo enfeites, limpando a escola, preparando comidinhas ou alguma proposta de reflexão para todos na festa. Por exemplo, a árvore dos desejos: cada um que vem à festa deve colocar um desejo escrito em folhas de papel artesanal, produzido pelo grupo de vigilantes da natureza.



Alunos pequenos plantam e colhem verduras na horta da Escola Amorim Lima.

É bom ver o tempo passando, recordar o início do trabalho e poder ver a construção difícil, mas que melhora todos os dias a nossa vida. Apesar das dificuldades, faltas e conflitos, ali é construído um “fazer” cotidiano, uma ação, cada vez mais viva, forte e presente em todos.

Os professores da Amorim comentam: “Os pequenos estudantes fazem, ajudam e assumem o trabalho. Os estudantes grandes questionam. Às vezes desprezam, acham coisa de gente pequena. Percebemos que, esses meninos e meninas crescendo, passando por tudo isso, nossa esperança torna-se cada vez maior, de que um dia os grandes e os pequenos vejam a vida cuidada, como coisa de toda gente”. Um estudante um dia escreveu numa folha de papel artesanal: “Se a natureza acaba, nós tudo morre!!!”. Quanta filosofia e consciência.

Texto Retirado da Revista de Estudos Avançados 63 – USP – “Dossiê Água – páginas 227 e 228

Grupos de Trabalho

- Conselho de Escola
- Conselho Pedagógico
- Conselho de Gestão Financeira
- Assembléia de Pais
- Reunião de Representantes de Pais das Tutorias

Eixos Temáticos

Ciclo I

- **Identidade e Alteridade;**
- **Nosso Planeta;**
- **Nosso Mundo;**
- **Vida.**

Ciclo II

- **Nosso País;**
- **Nosso Planeta;**
- **Identidade e Alteridade;**
- **Nosso Mundo;**
- **Saúde.**

EIXOS TEMÁTICOS – CICLO I

IDENTIDADE E ALTERIDADE	NOSSO PLANETA	NOSSO MUNDO	VIDA
Brinquedos e Brincadeiras	Água	Bairro	<u>Artrópodos/Animais</u>
Bruxos e Bruxas	Ar e Fogo	Brasil	Audição
Cartas	As quatro estações	Capitais do Brasil	Bichos
Colecionadores	Astros	Capitanias	Bichos de Estimação
Crianças	Mãe Terra	Casa	Cachorro
Heróis e Vilões	Planeta Azul	Cidade	Corpo Humano
Identidade	Planeta Terra	Constituições	Ecologia
Lazer	Reciclagem	Escola	Fungos e Bactérias
Letra Cursiva	Sistema Solar	Espaço	Olfato
Linguagem Oral e Linguagem escrita	Sol	Família	Paladar
Medos	Tempo	Irmãos	Plantas Verdes
Mistérios		Paisagens Rurais	Tato
Percepção Ponto de Vista		Paisagens Urbanas	Vertebrados
Sons		Trabalho	Vida
Medidas	Números	Dinheiro	Visão
Gráficos	Ângulos e figuras	Fração	As quatro operações



EIXOS TEMÁTICOS – CICLO II



Nosso País	Nosso Planeta	Identidade e Alteridade	Nosso mundo	Saúde
Brasil	Água	Debatedores	África	Alimento
Chargistas	Arqueólogos	Entrevistadores	Am. Do Norte	Átomos
Cidades	Astrônomos	Família	Am. Do Sul	Biblioteca
Colônia	<u>Big-Bang</u>	Genoma	América Central	Desigualdades
Jornais	Camada de Ozônio	Identidade Cultural	Ásia	Esportistas
Mitos	Canções	Leitores	Cartografia	Esqueleto
Políticos	Evolução	Lendas	Escritas	Jornalistas
R. Centro-Oeste	Geólogos e Paleontólogos	Memória	Europa	Pesquisador
<u>R. Nordeste</u>	Notícias	Percepção	Globalização	Reprodução
<u>R. Norte</u>	Poetas	Teatro	Guerras	Sistema Imunológico
<u>R. Sudeste</u>	Terra	Telespectadores	Internet	Trabalhadores
<u>R. Sul</u>			Navegações	
Trabalho			Oceania e Regiões Polares	
<u>Gráficos??</u>			Revoluções	
			Risos e Lágrimas	
13	11	11	15	11



Mundo com água Mundo sem ela



Terra: Planeta Água[†]





NÃO RECUSE
POR FAVOR
LEVA NO
TARDE

LANDO
DELITY

MUNICÍPIO DE SÃO PAULO







Todos temos direito a fazer
a refeições em local limpo e tranqüilo

Devemos nos servir somente da quantidade que
queremos comer para não desperdiçar a comida.
Não devemos brincar com a comida nem oferecer
para os outros.

Todos devem respeitar a fila para pegar os pratos
e não devemos comer em locais inadequados.

Todos temos direito a uma escola
que funcione organizadamente.

Trabalhadores de limpeza devem ser respeitados
e os rotineiros de trabalho devem ser respeitados
e os professores devem ser respeitados.













CANTICO DA TERRA

ORA CORALINA

SOU O CHÃO QUE SE PRENDE À TUA CASA
SOU A TELHA DA COBERTA DE TEU LAR
A MINHA OONSTANTE DE TEU PODER
SOU A ESPIGA GENEROSA DO TEU GADO
E CERTEZA TRANQUILA AO TEU ESFORÇO
SOU A RAZÃO DE TUA VIDA.
DE MIM VESTE PELA MÃO DO CRIADOR,
E A MIM, TU VOLTARÁS NO FIM DA LIDA
SÓ EM MIM ACHARÁS DESCANSO E PAZ.
EU SOU A GRANDE MÃE UNIVERSAL
TUA FILHA, TUA NONA E DESPOSADA
A MULHER E O VENTRE QUE FECUNDAS

...PONTE ORIGINAL DE TODA VIDA.
O BERÇO, PELO
O ARROZ DO DE
E O PÃO DE T
E UM DIA BE
A MIM TU VO
E NO CANTER
TRANQUIL DO
PLANTEMS A
LAIREMS A C
QUIDEMOS DO
DO GADO
FART
E FE

...WTO É M
...MACHADO
TU FILHO
...NEU SE







AQUECIMENTO



A DO LUGAR DO HAMBURGO DA 1970.

Antes



Depois



GLOBAL

Handwritten text in a grid format, likely a list of items or instructions.

S.O
Please
Thank









F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X

PLANO DE ESTUDO
LINGUAGEM
MATEMÁTICA
CIÊNCIAS
HISTÓRIA
GEOGRAFIA
ARTES
EDUCAÇÃO AMBIENTAL

ROTEIRO DE PESQUISA: VIDA

OBJETIVOS

ATIVIDADES

AValiação
EDUCADOR
Grazielle
21/07/2020

1. **DESCOBRIR** **QUAIS SÃO AS FASES DO CICLO DA VIDA**

CIÊNCIAS 1, PÁGINA 108

2. **OBSERVAR AS LAGARTAS EM UMA PLANTA**

CIÊNCIAS 1, PÁGINAS 109 A 111.

3. **CANTAR A CANÇÃO A METAMORFOSE DAS BORBOLETAS, DE HELIO ZISKIND**

CD COCORICÓ.

4. **PESQUISAR O CICLO DE VIDA DAS BORBOLETAS**

CIÊNCIAS 1, PÁGINAS 112 A 116.

5. **PESQUISAR O CICLO DE VIDA DO SAPO**

CIÊNCIAS 1, PÁGINAS 117 E 118.

6. **DESCOBRIR QUEM VEIO PRIMEIRO O OVO OU A GALINHA?**

CIÊNCIAS 1, PÁGINAS 119 A 121.

7. **DESCOBRIR SE VOCÊ TAMBÉM NASCEU DE UM OVO.**

CIÊNCIAS 1, PÁGINAS 122 A 124.

8. **SABER PORQUE SOMOS MAMÍFEROS.**

CIÊNCIAS 1, PÁGINAS 125 E 126.

9. **SABER UM POUCO DA SUA HISTÓRIA, COMO A DATA EM QUE VOCÊ NASCEU.**

CIÊNCIAS 1, PÁGINAS 127 E 128.

10. **DESCOBRIR COMO AS PLANTAS COM FLORES SE REPRODUZEM, ISTO É, COMO É O CICLO DE VIDA DELAS.**

CIÊNCIAS 1, PÁGINAS 129 E 130.

11. **FAZER A EXPERIÊNCIA DA SEMENTE DE FEIJÃO E COMPARAR COM O RESULTADO DA MESMA EXPERIÊNCIA FEITA PELO ASTRONAUTA BRASILEIRO NO ESPAÇO.**

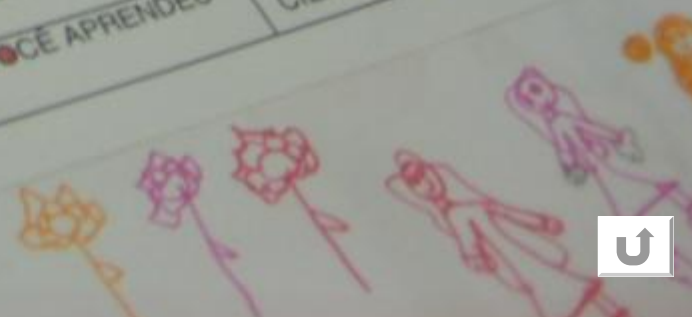
CIÊNCIAS 1, PÁGINAS 131 A 134

12. **RELATAR A SUA EXPERIÊNCIA NA HORTA DA ESCOLA COM ILUSTRAÇÕES.**

HORTA DA ESCOLA.

13. **AVALIAR QUE VOCÊ APRENDEU NESTE ROTEIRO.**

CIÊNCIAS 1, PÁGINA 135 E 136.



















































OS NEGROS LUTAM
SOZAS LUTAS MISTERIOSAS























EVOLUÇÃO

HMA SE EDUCA





















... para pedir a palavra.
... não deve receber apelidos desrespeitosos.
... não deve ser xingado ou ofendido.
... direito a uma escola organizada.
... não devemos rabiscar as carteiras.
... Devemos cuidar dos livros e dos outros materiais de uso coletivo, não rabiscando ou rasgando.
... Devemos respeitar os materiais dos outros, não roubando ou mexendo em mochilas sem autorização.
... Só devemos trazer para a escola os materiais que vamos usar para estudar e dos quais poderemos cuidar. Não devemos trazer MP3, e celular só se for muito necessário.
... Devemos ser solidários e emprestar nossos materiais, que devem ser bem cuidados e devolvidos após o uso.

Todos temos direito a refeições em locais adequados.











ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL

Venha nos visitar!!

11 - 3726-1119

www.amorimlima.org.br

amorimlima@yahoo.com.br

AVALIAÇÃO

- Avaliação é entendida como um processo contínuo da ação educativa visando o aprimoramento do trabalho escolar.

- A avaliação é realizada de forma contínua e global durante o desenvolvimento do estudante na relação com a ação dos educadores na perspectiva da melhoria do processo educativo tendo como objetivo:

- - diagnosticar a situação de aprendizagem dos alunos para nortear a ação pedagógica

- - verificar avanços e dificuldades do estudante no processo de apropriação e construção de seu conhecimento.

- - possibilitar que os estudantes tomem consciência de seus avanços e dificuldades.

- A avaliação é:

- Pontual: no final de cada objetivo ou projeto temático;

- Processual e Contínua durante todo o trabalho do estudante através de um processo:

- - Auto-avaliação;

- - Análise dos registros no caderno e relatório de estudos;

- - Plano de estudos.

- Os resultados do processo de avaliação contínua terão a seguinte periodicidade e serão expressos das seguintes formas:

- - através de conceitos, em todos os anos e termos dos ciclos de Ensino Fundamental Regular e Supletivo, ao término de cada semestre letivo, resultante de análises do processo educativo, através de registros contínuos .

RELATORIO BIMESTRAL – GRUPO DE TUTORIA

Iniciamos um novo ciclo com grandes novidades: o grupo é praticamente o mesmo, mas é surpreendentemente novo, é um momento que os estudantes estão muito diferentes, se expressam de outra forma, muito mais forte, estão muito mais cheios de vida e opinião.

A atenção está em vários lugares e coisas, encontrar o foco está sendo difícil, falam muito, tem segredos, começam se articular e se organizar em função do que querem fazer entre si.

As meninas parecem estar fazendo grandes descobertas, querem festas, querem dançar, tirar sobancelhas, reparam nas roupas, cabelos, etc.

Os meninos estão mais tranquilos ainda querem brincar, correr, jogar futebol, ficam olhando para as meninas meio perplexos frente a tanta confusão.

Hoje percebo que muito do trabalho realizado anteriormente está bastante incorporado, faz parte do recurso de todos eles para responder ou solucionar as necessidades cotidianas. Isto tem sido motivo de muito orgulho para mim, vejo sementinhas brotarem de forma intensa e forte.

Neste bimestre estamos cuidando de uma rotina que garanta o trabalho em grupo. O convívio com diferenças e dificuldades percebo o quanto aceitam-se, respeitam e se organizam, sem me solicitar .

Nossa rotina é composta de rodas de conversa, rodas de leitura, análise do plano de estudo, verificação das lições e da responsabilidade pessoal e coletivo.

Os tempos de roda de conversa tem sido momentos sagrados de diálogo, de troca de opiniões de reflexão, de atitudes, estes momentos foram neste bimestre fundamentais eles pedem, querem antes de qualquer coisa falar, contar o que fazem. O que pensam está sendo fundamental..

Trabalhamos muito, estamos marcando tempos / marcando a história, o momento que estamos seja do ponto de vista pessoal seja do ponto de vista social, (onde estamos hoje) linhas da história tem sido trabalhadas e contextualizadas nas nossas vidas.

Apesar de estarmos com um grupo de continuidade recebemos alguns novos estudantes e por isso também fizemos um trabalho de acolhimento para inclui-los no grupo o que está muito bom.

Este grupo é do coração. Vejo gente que trabalha, que se responsabiliza, busca justiça e amor.

VAMOS EM FRENTE QUE ATRAS VEM GENTE.

RELATÓRIO DO GRUPO DE TUTORIA

Neste primeiro bimestre nosso objetivo principal foi oportunizar situações onde o grupo pudesse se conhecer. Para tanto tivemos várias atividades organizadas nesta direção (textos pessoais, fichas de apresentação, dinâmicas que propiciassem a troca, a conversa e o encontro). Tendo em vista que nós estamos constituindo um novo grupo de trabalho para todos nós, educador e tutorandos, este período está sendo fundamental para acertarmos o passo e os combinados.

Os grupos que já existiam foram em parte modificados para acolher os novos estudantes que vieram para este grupo, portanto, a mudança é grande.

Neste trabalho com o conhecimento e de formação do grupo, também é fundamental um diagnóstico do trabalho de cada um dos estudantes, para isto estamos analisando a escrita e produção de textos, ortografia, sequencia de idéias, como cada um se relaciona com o seu aprender e com o conhecimento e como os roteiros estão sendo desenvolvidos, o tempo proposto por cada um e o tempo real de trabalho.

Atitudes de responsabilidade e compromisso foram também analisados e trabalhados neste período, pois são ingredientes fundamentais para o bom desenvolvimento do trabalho.

A construção de uma rotina portanto, foi o grande mote deste bimestre, tanto a rotina pessoal como a rotina do grupo. O plano de estudo, as tarefas propostas semanalmente para casa, os tempos propostos no dia de tutoria a dinâmica de organização do trabalho foram tomando corpo e mostrando a necessidade de organizarmos dispositivos necessários para acompanhamento do fazer.

Dispositivos que serão trabalhados:

- Rotina
- Roteiro
- Registros no caderno
- Tarefa de casa
- Plano quinzenal
- Ficha de finalização
- Tempo de salão
- Oficinas
- Reuniões de pais

Estes dispositivos acreditamos que darão corpo ao trabalho ajudando a constituição do coletivo e também a construção do trabalho pessoal.

Obs.: É muito importante que o estudante traga seu material: caderno, livros, estojo, plano de estudo.

Ficha de Finalização do Roteiro África

O mapa abaixo servirá de suporte para interpretação e realização de muitas das questões da ficha. Muitas vezes a resposta será feita por meio de desenhos realizados no próprio mapa.



1- Desenhe na Rosa dos Ventos do mapa os quatro pontos cardeais e responda as perguntas abaixo:

a) Qual continente está ao norte da África? Qual é o nome do mar que os separam?

b) Que oceano localiza-se a leste do Continente Africano?

c) A imagem do "anexo 1" mostra o início da deriva continental pela movimentação de placas tectônicas. Faça um texto breve que explique este processo, que cite o nome do oceano formado pela separação dos continentes, e que aponte pelo menos duas evidências que possam comprovar o que fala a Teoria da Deriva Continental.

d) *"Cada vegetação se adapta a um tipo de clima e este depende tanto de latitude (distância do Equador) como de altitude."*



1- O mapa ao lado mostra os diferentes tipos de clima no continente africano. A partir da frase acima, faça uma associação da distribuição espacial dos climas Equatorial, Tropical e Desértico com os três principais tipos de ecossistemas encontrados no continente, citando pelo menos duas características de cada um deles.

e) Pinte e identifique no mapa principal a distribuição espacial do povo árabe no Continente Africano.

3- Comente de forma crítica os problemas elencados abaixo que fazem da realidade africana um continente com profundas desigualdades. Dica: faça eles com a formação histórica deste continente.

a) Condições precárias de vida (se quiser, trabalhe com estatísticas)

b) Conflitos entre povos (se quiser, cite algum que conheça)

c) Apartheid na África do Sul

d) Dependência Econômica e Endividamento

RELATÓRIO MÊS DE DEZEMBRO DE 2008

ESTUDANTE: MATHEUS ESTEVAN

O Matheus este semestre realizou vários roteiros, conseguiu se responsabilizar por seus planos de estudo, mas senti que poderia ter trabalhado muito mais e dado conta de toda a tarefa do ano. Infelizmente a partir do segundo semestre começou a conversar quase sem parar, o que dificultou muito o envolvimento de seu trabalho, sua atenção ficou muito dispersa, não teve ritmo e conquistas já feitas não apareceram.

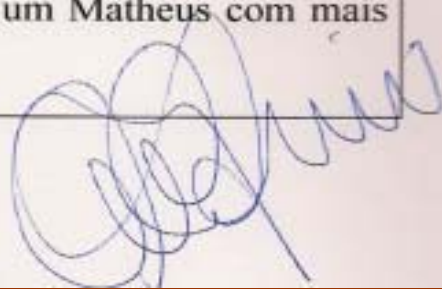
Realmente senti muito com essa mudança do Matheus, sua participação nas oficinas, nos salões de pesquisa e nos encontros de tutoria foi feita somente quando muito solicitado.

Nas oficinas de matemática precisa se empenhar mais, fazer mais e com mais afinco as tarefas propostas pelo professor.

Matheus precisa participar das festas e eventos da escola, precisa compartilhar mais com os outros, precisa viver coisas em grupo para crescer e se relacionar.

Matheus precisa ainda que sua família o acompanhe neste processo escolar, prestigie seu trabalho e seus fazeres.

Vamos ver para o próximo ano um Matheus com mais vontade de trabalhar.



RELATÓRIO MÊS DE DEZEMBRO DE 2008

ESTUDANTE: KAROLINA

Este semestre Karolina trabalhou bem. Conseguiu realizar vários roteiros de pesquisa com bastante desenvoltura pedindo ajuda quando necessário. Embora ainda precise terminar alguns roteiros no início do próximo ano .

Nas oficinas Karolina participou ativamente das atividades propostas com muito empenho e dedicação.

Nas oficinas de matemática conseguiu aprender vários conceitos fundamentais, embora precise treinar ~~alguns~~.

Seus textos são cheios de conteúdos, apresenta uma sequência lógica e consegue colocar suas idéias e opiniões.

A Karolina realizou muito das tarefas propostas para casa trazendo suas lições feitas com carinho e dedicação.

Seus planos de estudo precisam ainda entrar na rotina de seus dias, isto é, eles devem ser feitos diariamente.

Karolina está agora no quinto ano. Viva, Viva!

RELATÓRIO TUTORIA 1º SEMESTRE 2008

Aluno(a): Giovana Parisi

Este semestre a Giovana trabalhou com muito a afincou. Foi muito responsável com seu fazer, realizou as tarefas propostas na escola e para casa com grande qualidade, interesse e vontade. Vi muito prazer em seu trabalho de aprender!

Os roteiros foram feitos com mais desenvoltura. Produziu bons textos, foi demonstrando uma melhor organização de suas idéias em seus textos, foi conseguindo colocar suas idéias e opiniões com clareza e desenvoltura, foi ficando cheia de orgulho da qualidade de seu trabalho.

É muito dedicada em todas as atividades e tem se sentido desafiada e trabalha muito para vencer os desafios.

Giovana está muito integrada nos grupos que pertence, respeita à todos e é muito respeitada.

Organizamos um plano para o próximo semestre e Giovana tem muita condição de realizá-lo com muito sucesso.

Giovana está realmente de parabéns!

Seu trabalho, seu prazer e sua alegria contagiou o grupo!!