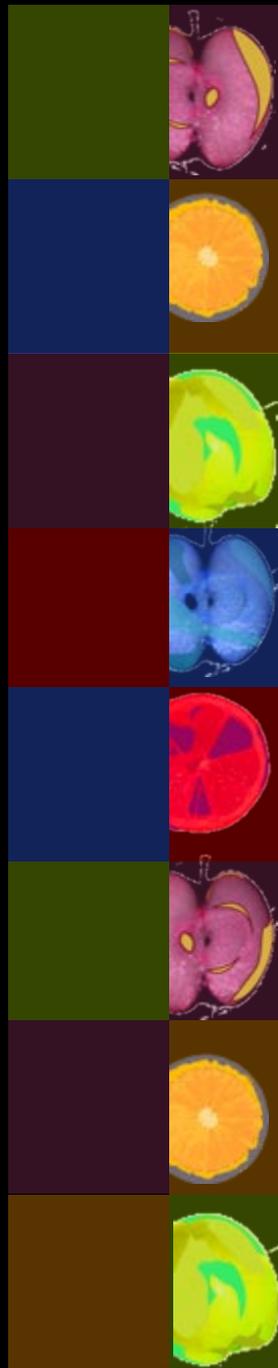


Pedagogia

A terceira margem do rio

António Nóvoa

USP | 20 Maio 2011

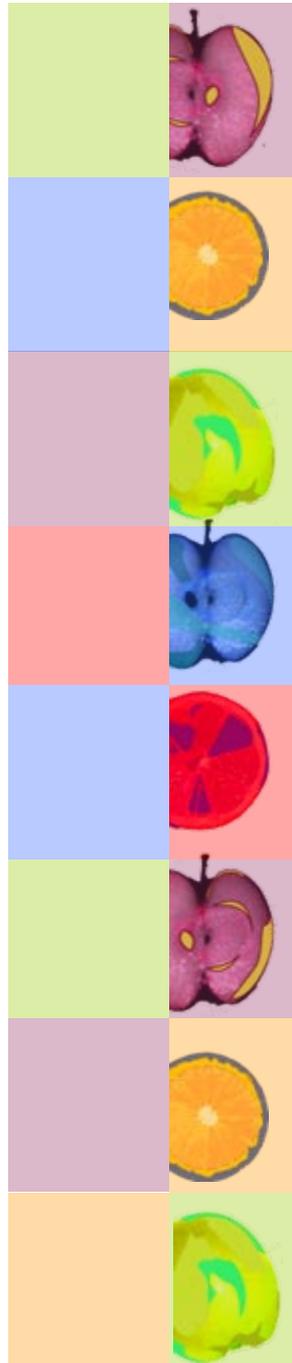


1 Não ao pensamento dicotômico

A guerra é fácil. A paz é que é difícil. É a razão que é rara. E é a prudência que eu pretendo honrar, porque nenhuma loucura é prudente. Drogamo-nos com o heroísmo como com a morfina.

Terrasier, meu amigo, é preciso dar um banho de água fria a esses loucos.

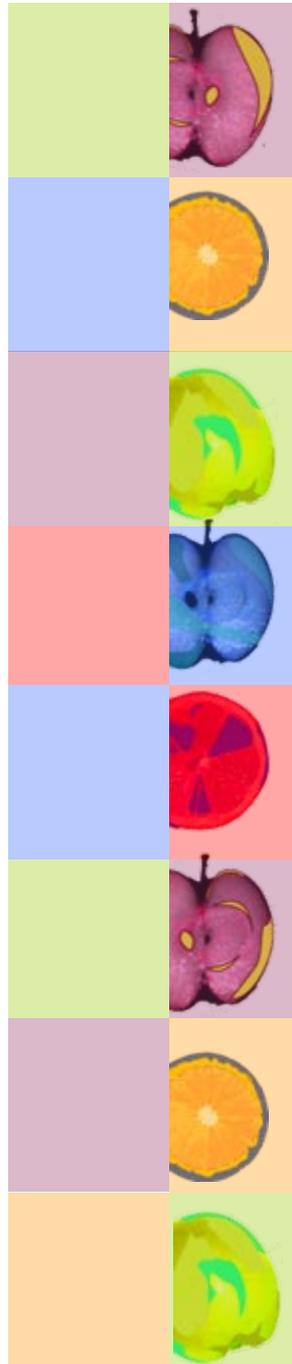
Alain



2 A terceira margem

Acreditavam-no duplo, ambidextro, dicionário, ei-lo triplo ou terceiro, habitando as duas margens e vivendo no meio, no lugar onde convergem os dois sentidos, mais o sentido do rio que corre. Toda a aprendizagem implica esta viagem com o outro e em direcção à alteridade. A pedagogia é a viagem.

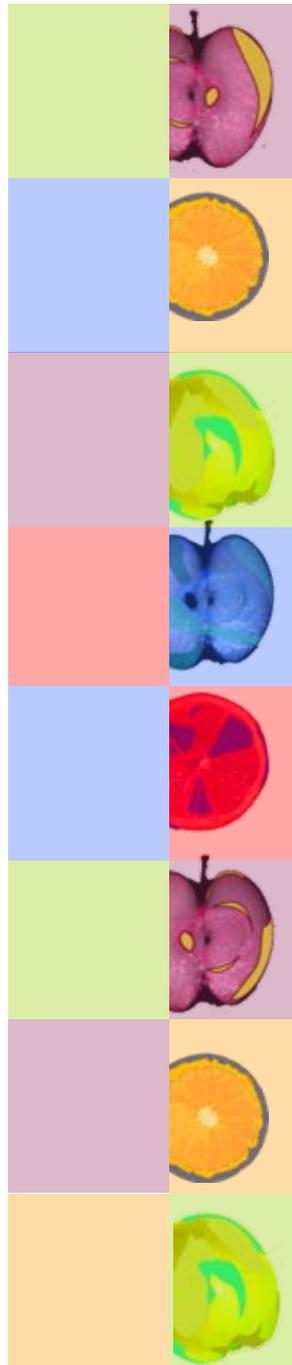
Michel Serres



3 O destino da viagem

Todo o ensino contém uma certa ideia do futuro e uma certa concepção dos seres que viverão este amanhã.

Paul Valéry



1

**Não ao
pensamento
dicotômico**

1 Não ao pensamento dicotómico

Instrução ou Educação?

Ensino ou Aprendizagem?

Esforço ou Interesse?

Seleccção ou Integração?

Mérito ou Igualdade?

Autoridade ou Liberdade?

Conteúdos ou Métodos?

Valorização do conhecimento ou sujeito?

Etc. Etc. Etc.

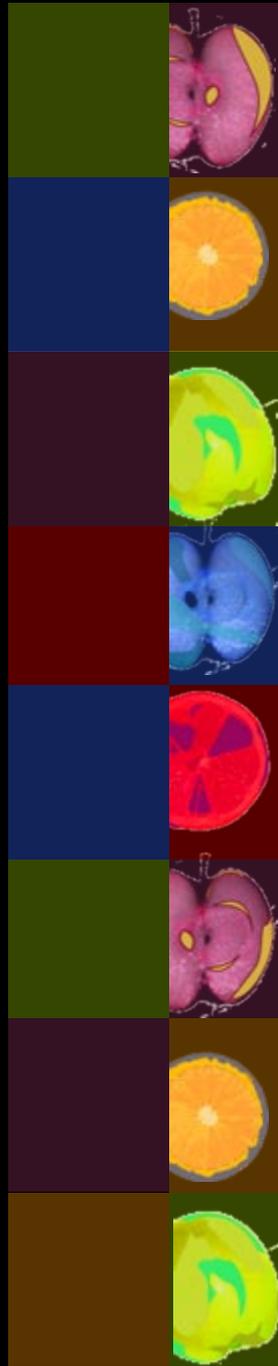
1 Não ao pensamento dicotômico

→ O regresso ao passado.

→ **Ensinar os que não querem aprender:**

Bernard Charlot

Há alunos que estão
administrativamente
inscritos na escola,
mas que nunca nela
entraram
verdadeiramente.

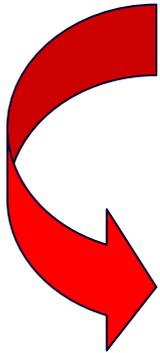


1 Não ao pensamento dicotómico

→ O regresso ao passado.

→ **Ensinar os que não querem aprender:**

- » Fracasso da pedagogia burocrática.
- » Fracasso da pedagogia gestonária.
- » Fracasso da pedagogia científica.



REGRESSO DOS PROFESSORES

2

A pedagogia como viagem

Conhecimento

Autoridade

Trabalho

2 A pedagogia como viagem

→ A primeira paragem é no conhecimento.

A criança pede ajuda. Quer ser retirado do jogo. Não o consegue de moto próprio. Mas quer deixá-lo.

Difícil é conduzir as crianças a agradarem-se no fim com aquilo que no princípio não lhes agradava nada.

Alain

2 A pedagogia como viagem

→ **A segunda paragem é na autoridade.**

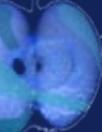
A criança só deve fazer aquilo que quer.

Mas deve querer apenas aquilo que vocês (professores) querem que ela faça. A criança não deve dar um passo sem que vocês o tenham previsto. Não deve abrir a boca sem que vocês saibam o que ela vai dizer.

Rousseau

António Lobo Antunes

Havia uma disciplina completamente implacável. Aprendi muitas coisas sobre a vida, mas aprendi sobretudo de que forma é a autoridade necessária na educação, porque julgo que é impossível educar sem autoridade. Sem autoridade aceite. Nós revoltamo-nos contra a autoridade imposta. E no entanto a esse homem, em circunstâncias muito duras, quase dramáticas por vezes, nós aceitávamos a autoridade dele. Mesmo que não estivéssemos de acordo.



2 A pedagogia como viagem

→ **A terceira paragem é no trabalho.**

» **Distanciar-se da vida.**

A escola é um lugar admirável. Gosto que os ruídos exteriores não entrem nela. Gosto das suas paredes nuas. **Alain**

2 A pedagogia como viagem

→ **A terceira paragem é no trabalho.**

» **Distanciar-se da vida.**

» **Reconciliar-se com o trabalho.**

3

**O destino da
viagem**

3 O destino da viagem, **hoje**

→ **Espaço Público da Educação.**

→ **Escolas diferentes.**

Abusos físicos e sexuais

Educação sexual

tradição

Acidentes, prevenção

Educação ambiental, AIDs, ma... flores...

Maus-tratos, violências ...

ESCOLA

Comportamentos saudáveis

Educação para cidadania, direitos humanos...

Educação do consumidor

Educação alimentar

Espaço Público

da Educação

Escolas. Centros de Saúde. Espaços culturais. Famílias. Igrejas. Associações locais. Centros sociais. Museus. Autoridades locais. **Escolas.** Comunidades locais. Associações de moradores. Movimentos sociais. **Escolas.** Ocupação de tempos livres. **Escolas.** Centros de prevenção. Centros de acolhimento e ajuda. Associações de voluntariado social. **Escolas.** Centros de Saúde. **Escolas.** Espaços culturais. Associações locais. Centros sociais. Igrejas. Associações locais. Autoridades locais. Grupos locais. **Escolas.** Centros de Saúde. Espaços culturais. Famílias. Igrejas. Associações locais. Centros sociais. Centros de Saúde **etc. etc.**

DIVERSIDADE

Escolas

DIVERSIDADE

DIVERSIDADE

DIVERSIDADE

PercursoS

DIVERSIDADE

Olivier Reboul

Integrar o indivíduo numa comunidade tão vasta quanto possível: a comunidade mais vasta é a humanidade, para lá de todas as fronteiras, territoriais, ideológicas ou culturais. Libertar o indivíduo de tudo o que o subjuga é contribuir para que ele se torne um adulto autónomo e responsável, um homem. Se a educação é o que permite à criança humana aceder à cultura, então ela não pode deixar de ser, ao mesmo tempo, respeito por uma herança e descoberta de uma consciência. Estas duas margens são indissociáveis.



Mestre não é quem sempre ensina,
mas quem de repente aprende.

João Guimarães Rosa



Michel Serres

Re-né,
il connait,
il a pitié.

Enfin,
il peut
enseigner.

Re-nascido,
ele conhece,
ele tem piedade.

Enfim,
ele pode
ensinar.



António Nóvoa

www.ul.pt

novoa@reitoria.ul.pt

